INSERCIÓN DE ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL OCUPACIONAL

El seguimiento de la inserción profesional tiene como objetivo comprobar el grado de incidencia que la Formación Profesional Ocupacional ejerce sobre la colocación referente a aquellos alumnos formados que antes de la iniciación del curso se encontraban en situación de paro y que finalizaron el mismo con evaluación positiva.

El informe hace referencia a los cursos de Formación Ocupacional impartidos a lo largo del año 1999. El seguimiento se lleva a cabo durante todo el periodo que transcurre desde la finalización de cada curso hasta el 31 de diciembre del año 2000 al cruzar las bases de datos de formación con la base de datos de contratos, obteniendo, por tanto, el porcentaje de inserción en el mercado de trabajo de los alumnos que han recibido formación.

La línea de estudio continúa con la trayectoria marcada en años anteriores, levemente modificada a causa del desarrollo legislativo llevado a cabo a lo largo del año 1999, motivado por el traspaso de competencias en materia de Formación Profesional Ocupacional a varias Comunidades Autónomas, teniendo éstas capacidad suficiente para llevar a cabo la ejecución de los planes y programas anuales en virtud de las transferencias de gestión efectuadas.

En la actualidad y a partir de 1 de enero de 2000 el Instituto Nacional de Empleo únicamente gestiona la formación programada en la Comunidad Autónoma del País Vasco y en las ciudades de Ceuta y Melilla, así como la impartida en los Centros Nacionales de Formación Ocupacional en tanto no se transfieran las competencias en materia de trabajo, empleo y formación a la totalidad de las Comunidades Autónomas, de lo que se deriva, que el número de alumnos formados en el INEM cada año es inferior a la par que el número de alumnos formados por las Comunidades Autónomas aumenta considerablemente, puesto que hasta 1 de enero de 2001 son ya siete las Autonomías encargadas de la gestión de las políticas activas: Cataluña, Galicia, Comunidad Valenciana, Canarias, Navarra, Madrid y Principado de Asturias.

Hasta la publicación del "Resumen anual de datos del Observatorio Ocupacional 1999" se realizaba el seguimiento de la inserción mediante tres procedimientos diversos pero complementarios. El primero, a través de la búsqueda en el registro de contratos, comprobando si el alumno formado a lo largo de un año había obtenido o no alguna colocación durante el año siguiente. El segundo, la selección de una muestra significativa provincial de alumnos a los que se les realizaba una encuesta una vez transcurridos, al menos seis meses desde la finalización del curso. El tercero, el contraste de dos grupos control de demandantes, uno de formados y otro de no formados, para comprobar la influencia de la formación en la colocación posterior. Todos estos datos referidos única y exclusivamente a alumnos que habían recibido cursos de formación gestionada por el INEM, completando el capítulo con la información proporcionada por las Comunidades Autónomas con competencias transferidas en materia de gestión.

El seguimiento de este año exige una modificación de la línea de estudio, puesto que el número de alumnos formados por el INEM cada vez es menor. Por ello, sin abandonar la metodología empleada hasta la fecha, se ha tratado de unificar toda la información disponible ofreciendo los datos de forma global, siempre que la información facilitada por las Comunidades Autónomas lo permite. No puede olvidarse que, con independencia de la Administración gestora -estatal o autonómica- la formación impartida se incluye en el marco del Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional.

La exposición pormenorizada de los datos se presenta desde tres vertientes:

- Análisis de los alumnos de cursos de Formación Profesional Ocupacional total, es decir la suma de alumnos INEM y alumnos Comunidades Autónomas. En este caso se han utilizado dos procedimientos diversos: la búsqueda en el registro de contratos del INEM comprobando si el alumno formado a lo largo de 1999 ha obtenido o no alguna colocación durante 2000. A estos resultados habrían de incrementarse, lógicamente, los que han iniciado su actividad laboral por cuenta propia. El segundo método utilizado ha sido el grupo control, es decir la selección de dos grupos de demandantes de empleo en situación de paro de idénticas características (sexo, edad, nivel académico y experiencia profesional) a excepción de haber recibido o no Formación Profesional Ocupacional, y observar la incidencia en la incorporación al mercado de trabajo de ambos grupos.

- Datos de los alumnos de cursos de Formación Profesional Ocupacional facilitados por aquellas Comunidades Autónomas con competencias de gestión. En este caso, los alumnos formados se integran en el sistema informático del INEM, para ser cruzados con el registro de contratos y comprobar la incidencia de la formación en la colocación posterior. Los resultados alcanzados se exponen mediante gráficos y tablas de valores ofreciendo, en primer lugar, totales generales y, posteriormente, de forma pormenorizada, cada una de las Comunidades con los datos obtenidos de alumnos formados, contratados y porcentajes de inserción provinciales, por género, grupos de edad, nivel académico, sectores económicos, familias profesionales y las especialidades más significativas(así consideradas por cumplir dos condiciones: que el porcentaje de inserción sea igual o superior a la media de la Comunidad y que el volumen de contratos por especialidad supere el 0,8 % del total de contratos).

- Resultados de inserción profesional de los alumnos formados por el Instituto Nacional de Empleo. En este supuesto se desglosan los datos de dos formas diferentes, la primera, al igual que en el caso anterior, a través del rastreo en el registro de contratos del INEM. En este caso se ofrecen datos totalizados de toda la formación gestionada por el INEM, añadiendo además una serie de gráficos y tablas de valores similares al apartado anterior de aquellas Comunidades Autónomas que durante el año objeto de estudio no estuvieron afectadas por los traspasos de competencias. La segunda, mediante la selección de una muestra provincial de alumnos formados a los que se les realiza una encuesta de opinión para comprobar su situación laboral posterior a la formación percibida.

Conviene aclarar que el volumen total de alumnos formados sobre los que se efectúa el seguimiento que aparece en este informe, supera los datos que este Instituto publicó en su momento en la Estadística de Formación. Obviamente es debido a la mecanización posterior a 31 de diciembre de cada año, de datos referentes a cursos impartidos a lo largo del año anterior.

Por otra parte, el guarismo de alumnos participantes en cursos de Formación Profesional Ocupacional gestionada por el INEM tampoco coincide con los datos publicados anteriormente donde las cifras eran sensiblemente superiores. El motivo de este descuadre vino propiciado porque los datos estadísticos se publicaron a 31 de diciembre de 1999, sin embargo, durante el año 2000 se produjo un reajuste numérico, de tal forma que con independencia de la fecha de efectos económicos de las transferencias a cada Comunidad Autónoma, se estableció una fecha fija de traspaso de alumnos y cursos para todas ellas en general.

De ahí que alumnos que inicialmente realizaron su aprendizaje en el INEM, hoy estén considerados como formados por la Comunidad, por lo que las diferencias numéricas reseñadas además de quedar aclaradas, carecen de relevancia.

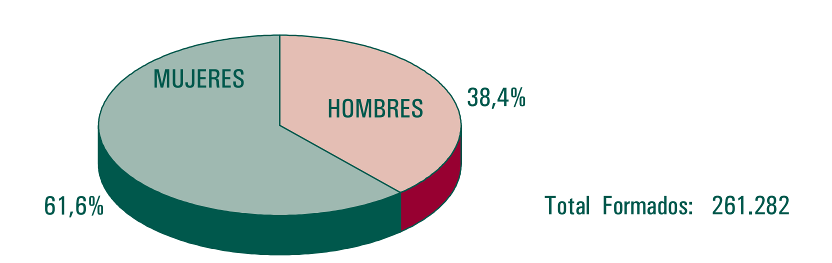
Inserción de alumnos de Formación Profesional ocupacional total.

Tal y como se ha dicho anteriormente, este apartado comprende la suma de todos los alumnos que recibieron formación durante 1999 realizando el seguimiento desde la finalización del curso hasta 31 de diciembre de 2000, con independencia de la administración encargada de la gestión, puesto que sea estatal o autonómica, todos los cursos están incluidos en el área de actuación del Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional.

El total de alumnos formados ascendía a 261.282, de los que, durante el período de seguimiento, fueron contratados 175.422. Conviene recordar que no se consideran aquellos alumnos formados que se han establecido por cuenta propia, reduciendo el estudio únicamente a los colocados mediante contrato de trabajo, es decir, por cuenta ajena, por lo que puede deducirse que este número de colocados, posiblemente, se incrementaría.

Con las cifras de alumnos formados y contratados se obtiene el porcentaje medio de inserción que, en el año 2000 se eleva al 67,13%, valor muy significativo puesto que, aunque en principio es similar al del año anterior, es necesario tener en consideración que el volumen de alumnos formados durante 1998 fue claramente inferior, ya que en valores absolutos suponían 211.937, de los que se colocaron un total de 142.427, por lo que los datos son muy positivos.

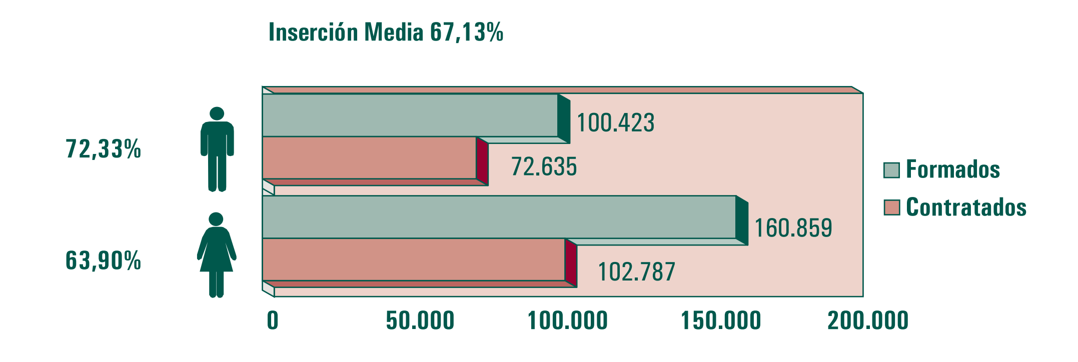
Gráfico Nº 15. Alumnos formados de cada género



La distribución por género se inclina en favor de las mujeres ya que un 61,56% del total de alumnos formados pertenecen a este colectivo, mientras que los hombres representan el 38,44%. Estas cifras son moderadamente superiores a las del año inmediatamente anterior cuya distribución era del 59,65% para mujeres y del 40,35% en el caso de los hombres. En cuanto al volumen de alumnos contratados en el año 2000, las mujeres, en valores absolutos superan a los hombres, sin embargo, porcentualmente, el grado de inserción masculino es sensiblemente superior al femenino -el 72,33% frente al 63,90%- valores que siguen confirmando las dificultades intrínsecas que tienen las mujeres para incorporarse al mercado laboral; mientras que los hombres superan la media nacional de inserción, las mujeres están a 3,23 puntos porcentuales por debajo de la misma.



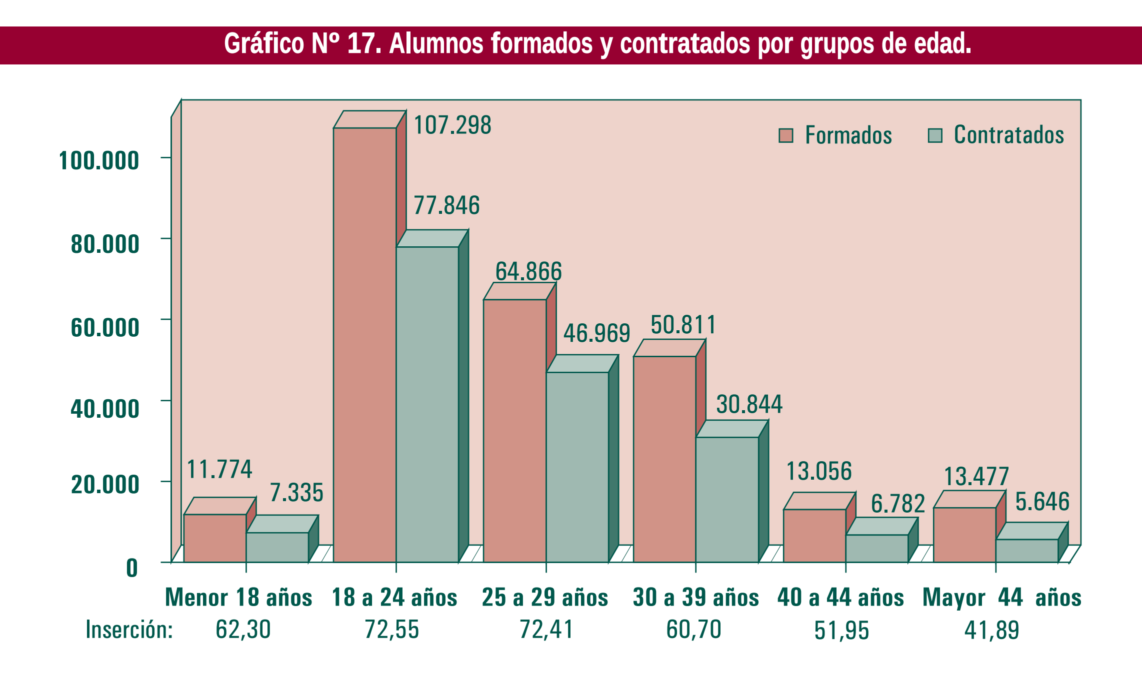
Gráfico Nº 16. Inserción según género (alumnos formados y contratados en cada grupo)



Por grupos de edad, el volumen de alumnos formados en 1999 también se ha visto incrementado con respecto a 1998; en todos los tramos el número ha crecido en torno a un 20%, siendo el más beneficiado el grupo de alumnos de edad igual o superior a 45 años, en el que, en valores relativos el incremento se sitúa en torno al 43%, a pesar de que en valores absolutos asciende a 4.058 personas formadas más que el año anterior, cifra muy significativa precisamente por el grupo de edad al que corresponde, al tratarse de un colectivo con especiales dificultades de incorporación al mercado de trabajo. En relación al número de alumnos contratados en el año 2000 la proporción es similar, es decir, se mantiene la constante creciente. Los porcentajes de inserción por grupos apenas experimentan variación entre los dos años de referencia, sufriendo una ligera variación positiva los contratados de 25 a 44 años.

Es significativo señalar que el porcentaje de inserción de dos de los tramos de edad supera la media nacional del 67,13%: el de 18 a 24 años con un 72,55% y de 25 a 29 años con un 72,41%. La importancia de este dato viene dada porque la suma de los alumnos contratados de ambos grupos de edad asciende a 124.815, que representan un 71,15% del total. El porcentaje de inserción más bajo corresponde a los mayores de 44 años con un 41,89%, muy por debajo de la media nacional que, sin embargo, representan tan sólo el 3,21% del total de los alumnos contratados.

Gráfico Nº 17. Alumnos formados y contratados por grupos de edad.



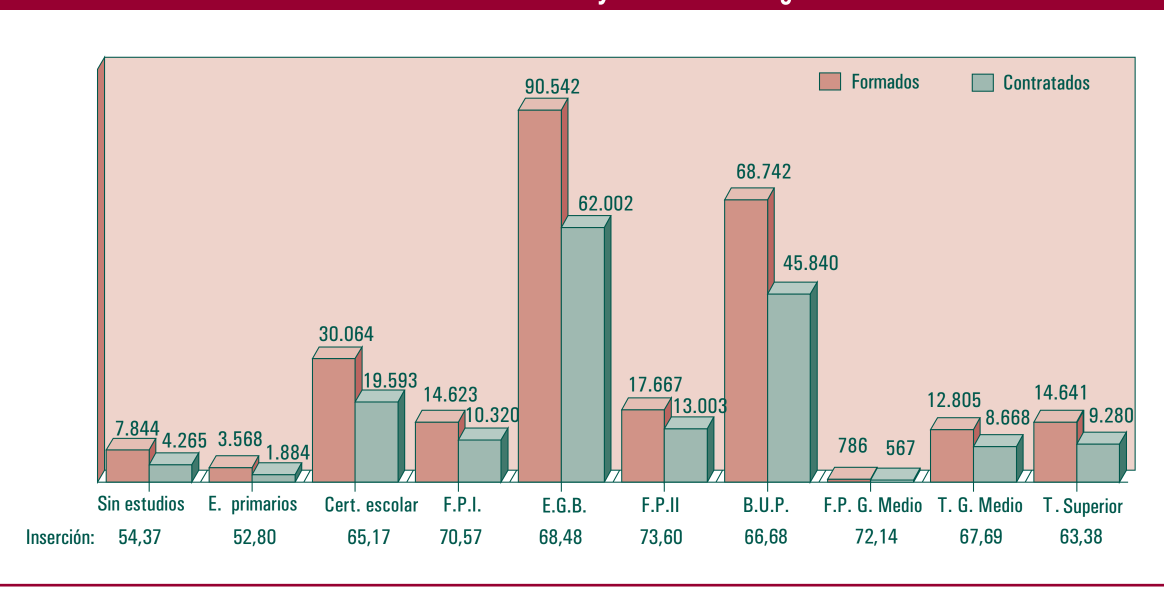
El estudio de la inserción de la Formación Profesional Ocupacional debe de abordarse también desde otra variable, como es el caso del nivel académico. El 85,12% (222.424 en valores absolutos) del total de los alumnos formados en 1999, poseen un nivel académico comprendido entre el Certificado Escolar, E.G.B., Formación Profesional y B.U.P. Los alumnos que se han insertado a lo largo del año 2000 de estas mismas titulaciones ascienden a 151.325, que se corresponde con el 86,26% del total de 175.422 alumnos contratados durante el citado año.

El porcentaje de inserción de este grupo de niveles académicos asciende al 68,03%, superando la media nacional, datos relevantes al corresponderse con un número importante de alumnos. Destacar, por otra parte, que los porcentajes de inserción más bajos se corresponden con los niveles de Sin Estudios (54,37%) y Estudios Primarios (52,80%).

El nivel académico con mayor número de alumnos se corresponde con Enseñanza General Básica con 62.002 contratados y un porcentaje de inserción del 68,48%, también superior a la media nacional.

El grupo menos considerable tanto de alumnos formados como de alumnos contratados se corresponde con el de Formación Profesional de Grado Medio con 786 y 567 personas respectivamente; no obstante el porcentaje de inserción es del 72,14%, superior en 5 puntos a la media. El motivo del escaso número de alumnos de este nivel se debe, lógicamente, a la reciente existencia de esta titulación académica, por lo que el número de trabajadores que la poseen es todavía muy reducido.

Gráfico Nº 18. Alumnos formados y contratados según nivel académico



Si desagregamos los niveles académicos por género se observa en todos los casos que el número de alumnas formadas a lo largo de 1999 es mayor que el número de alumnos. Lo mismo ocurre en el caso de los alumnos contratados durante el año 2000, salvo en el nivel académico de Certificado Escolar en el que, numéricamente, son más hombres que mujeres.

Relacionando directamente los porcentajes de inserción de hombres y mujeres se constata que, sin excepción alguna, éstos son siempre superiores en el caso de los hombres, de tal manera que en dos niveles, Sin Estudios y Certificado Escolar, las diferencias sobrepasan los 13 puntos porcentuales entre unos y otros. Estas disparidades son inferiores en los casos de B.U.P. y de los titulados de Grado Superior donde las divergencias son, respectivamente, de 3,91 y 4,90 puntos.

Los porcentajes de inserción de las mujeres desagregados por nivel académico son, como norma general, inferiores a la media, sobre todo en los niveles más bajos (Sin Estudios y Estudios Primarios) con unas diferencias de hasta más de -17 puntos en cada caso. Sólo en los niveles de Formación Profesional de Segundo Grado y en la de Grado Medio ésta se supera tímidamente. Una vez más se demuestra que el colectivo de mujeres arrastra mayores dificultades de inserción en el mercado de trabajo a pesar de los esfuerzos que, desde la política de empleo, se están llevando a cabo para corregir estos desequilibrios.

Por contra, los porcentajes de inserción de los hombres por niveles académicos superan la media general excepto en los dos extremos, nivel bajo de estudios y titulaciones de Grado Superior, destacando con una diferencia de -10,79 puntos el nivel de Estudios Primarios.

Gráfico Nº 19. Alumnos formados según género y nivel académico (Mujeres)

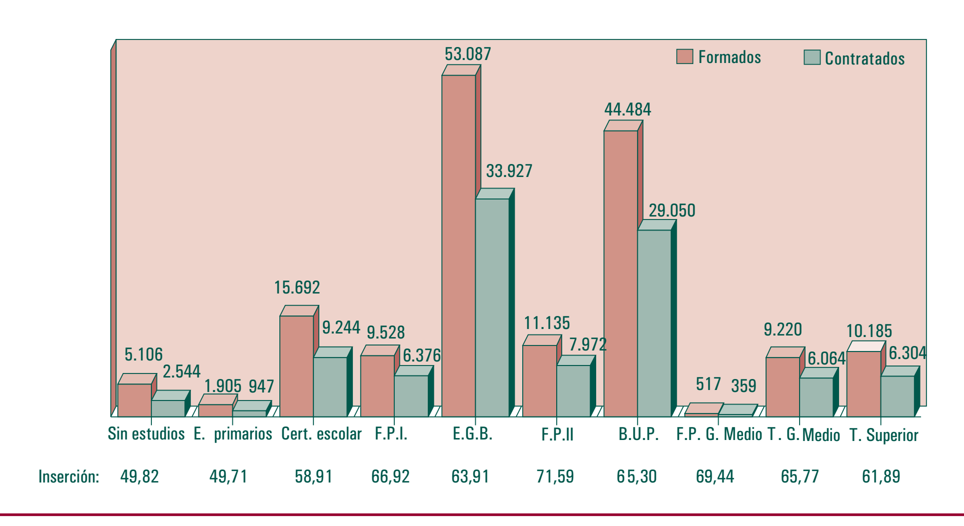
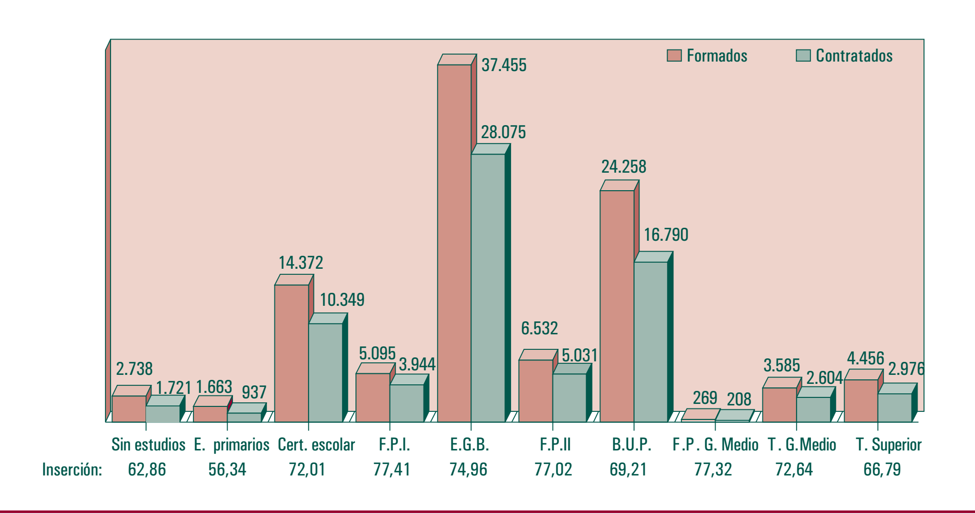


Gráfico Nº 20. Alumnos formados según género y nivel académico (Hombres)

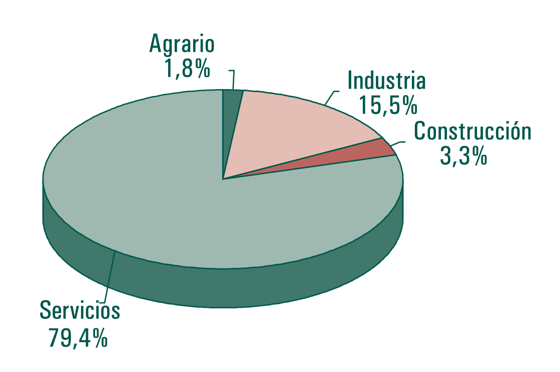


Otra de las formas de analizar los resultados de la inserción de la Formación Profesional Ocupacional es conocer el sector de actividad en el que los alumnos se forman y posteriormente se colocan. El 80,40% del total de los alumnos formados a lo largo de 1999 lo ha hecho en especialidades formativas asociadas al sector Servicios; a su vez, se han contratado en el mismo el 79,41% del total de los alumnos colocados a lo largo del periodo de estudio, datos nada sorprendentes por cuanto que este sector acapara en los últimos años más del 64% del total de contratos celebrados como consecuencia de la terciarización de la economía española.

En efecto, durante el año 2000 la Base de Datos del INEM arroja un resultado de 13.828.919 de contratos y comunicaciones de colocación registradas. La distribución por sectores económicos se inclina decisivamente hacia el sector Servicios con un 64,7% del total de la contratación; el resto, el 10% para la Agricultura, un 11% en la Industria y el 14,3% en Construcción.

Los sectores con menor porcentaje de formados corresponden al Agrario y a la Construcción con un 2,02% y un 2,95%, respectivamente, sobre el total de alumnos. La diferencia, un 14,60% pertenecen al sector de la Industria. De igual forma ocurre con los contratados, que representan el 1,84% en el Agrario y el 3,28% en la Construcción, respecto del total de los colocados, siendo el 15,47% restante los que encontraron empleo en el sector de la Industria.

Gráfico Nº 21. Distribución de los alumnos de Formación Profesional Ocupacional contratados por Sectores Económicos



Si establecemos una comparación utilizando la variable Sector entre la distribución del total de la contratación anual del registro de contratos del INEM y el total de los alumnos formados contratados, se observa que mientras en Servicios e Industria los porcentajes de formados contratados son superiores a la tónica general en la contratación, Agricultura y Construcción presentan niveles inferiores, por lo que podría decirse que la formación incide más directamente o es más operante en los dos primeros sectores señalados que en los dos segundos. Quizá el nivel de cualificación requerido para cada ocupación asociada a los diferentes sectores pueda influir o matizar estas diferencias.

En todos los sectores el volumen de alumnos formados supera al de las alumnas salvo en Servicios, en el que la distribución de formados se inclina de forma considerable hacia el colectivo femenino representando el 69,45% del total de los formados en este sector, frente al 30,55% que significan los hombres formados en dicho sector.

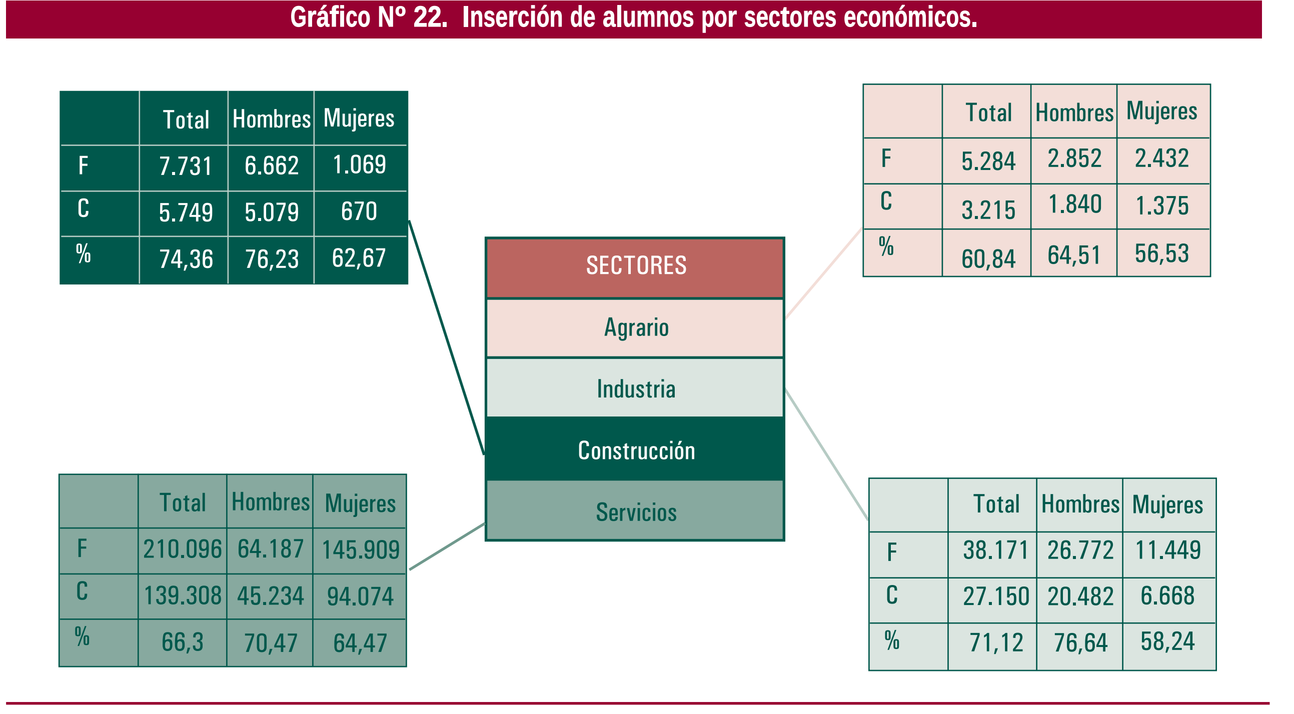
De forma similar ocurre con los alumnos contratados, así en el sector Servicios el 67,52% de los insertados en el mercado de trabajo en este sector económico son mujeres mientras que los hombres representan el 32,48% respecto del total del sector.

Destacar, por otra parte, la escasa representatividad de las mujeres en el sector de la Construcción: frente a 5.079 hombres contratados se registran 670 mujeres colocadas; no obstante, el porcentaje de inserción femenino en este sector (62,67%) es similar a la tasa de inserción femenina general (63,90%).

Los porcentajes de inserción de Industria y Construcción superan la media general, Servicios se mantiene de forma similar con tan solo -0,83 puntos de diferencia y, finalmente, el Agrario está a -6,29 puntos por debajo siendo el más perjudicado.

En todos los sectores sin excepción alguna, los porcentajes de inserción de los hombres son superiores a los de las mujeres, de tal forma que en el caso de la Industria y en la Construccción resultan muy significativos por cuanto que existe una disparidad entre los dos géneros de 18,40 y 13,56 puntos, respectivamente. No llaman tanto la atención las diferencias en Agraria y Servicios que ascienden a 7,98 puntos en un caso y 6 puntos en el otro.

Gráfico Nº 22. Inserción de alumnos por sectores económicos.



	Total	Hombres	Mujeres
F	7.731	6.662	1.069
C	5.749	5.079	670
%	74,36	76,23	62,67

	Total	Hombres	Mujeres
F	5.284	2.852	2.432
C	3.215	1.840	1.375
%	60,84	64,51	56,53

	Total	Hombres	Mujeres
F	210.096	64.187	145.909
C	139.308	45.234	94.074
%	66,3	70,47	64,47

	Total	Hombres	Mujeres
F	38.171	26.772	11.449
C	27.150	20.482	6.668
%	71,12	76,64	58,24

A continuación, y de forma detallada, se ofrecen los datos de los alumnos formados, contratados y porcentajes de inserción en cada una de las Familias Profesionales existentes asociadas a los diferentes Sectores Económicos. Se observan considerables diferencias cuánticas entre unas y otras en cuanto al volumen de formados, destacando las Familias de " Servicios a las empresas" con 70.596 y "Administración y oficinas" con 62.308 alumnos en el sector Servicios. Por contra, "Industrias manufactureras diversas" con 103 y "Minería y primeras transformaciones" con 169 formados, ambas asociadas al sector Industria. Idénticas Familias Profesionales son las que poseen mayor y menor número de alumnos formados contratados.

Los porcentajes de inserción en el mercado de trabajo son también dispares. Catorce Familias Profesionales superan la media general destacando "Minería y primeras transformaciones" con un 86,39% e "Industria pesada y construcciones metálicas" con un 86,08%, ambas pertenecientes al sector de la Industria. Ocho superan el 60% de inserción -destacando "Seguros y finanzas" con un 67,09%-, acercándose a este índice " Industria de la madera y el corcho" (59,85%) y "Pesca y acuicultura" (58,18%). El porcentaje menos elevado de inserción lo arrastra "Artesanía" con -23,15 puntos por debajo de la media, seguido de "Industrias manufactureras diversas" y de "Industria textil de la piel y el cuero" con unas diferencias de -13,73 y -12,76 puntos, respectivamente.

Cuadro Nº 25. Inserción laboral según familias profesionales por sectores económicos

Familia	Formados	Contratados	Inserción
SECTOR AGRARIO			
Agraria	4.899	2.991	61,05
Pesca y acuicultura	385	224	58,18
SECTOR INDUSTRIA			
Artesanía	2.549	1.121	43,98
Automoción	3.846	3.019	78,50
Fabricación Equipos electromecánicos	4.137	3.351	81,00
Industrias alimentarias	2.698	1.975	73,20
Industrias Gráficas	1.823	1.133	62,15
Industrias manufactureras diversas	103	55	53,40
Industria pesada y construcciones metálicas	4.800	4.132	86,08
Industrias químicas	1.264	884	69,94
Industria textil de la piel y el cuero	3.513	1.910	54,37
Industria de la madera y el corcho	2.543	1.522	59,85
Minería y primeras transformaciones	169	146	86,39
Montaje e Instalaciones	5.967	4.361	73,09
Mantenimiento y reparación	4.288	3.182	74,21
Producción, transformación y distribución de energía y agua	471	359	76,22
SECTOR CONSTRUCCIÓN			
Edificación y Obras Públicas	7.731	5.749	74,36
SECTOR SERVICIOS			
Administración y oficinas	62.308	40.217	64,55
Comercio	15.763	11.303	71,71
Docencia e investigación	6.354	4.304	67,74
Servicios a las empresas	70.596	46.227	65,48
Información y manifestaciones artísticas	2.265	1.479	65,29
Sanidad	12.933	8.230	63,64
Seguros y finanzas	2.647	1.776	67,09
Servicios a la comunidad y personales	15.372	9.872	64,22
Transporte y comunicaciones	8.652	6.910	79,87
Turismo y hostelería	13.206	8.990	68,08

Una manera más explícita de abordar la inserción de alumnos de Formación Profesional Ocupacional consiste en presentar los datos de forma singularizada, mostrando los resultados referidos a las Especialidades formativas programadas durante 1999. Ante la imposibilidad de ofrecer los porcentajes de inserción de todas ellas, se ha creído conveniente establecer unos criterios generales con objeto de señalar las más representativas a nivel nacional, seleccionándose aquéllas que, habiendo sido formados más de 300 alumnos, superen ,además, el porcentaje medio de inserción (67,13%). Se han alcanzado un total de 91 Especialidades pertenecientes a diversas Familias Profesionales en las que, en algunos casos, los porcentajes de inserción son muy elevados.

Cuadro Nº 26. Especialidades que superan el porcentaje medio de inserción (67,13%) con más de 300 alumnos formados

Especialidad	Formados	Contratados	Inserción
Comunicación ordenadores redes locales	5.372	3.778	70,33
Comercio exterior	2.677	1.834	68,51
Vendedor técnico	2.345	1.580	67,38
Secretaria de dirección	2.235	1.625	72,71
Vendedor de comercio al detall	2.101	1.626	77,39
Dependiente de comercio	2.019	1.673	82,86
Experto autopistas información internet infovía	1.899	1.276	67,19
Secretariado de dirección	1.840	1.236	67,17
Cocinero	1.809	1.229	67,94
Prevencionista riesgos laborales	1.779	1.284	72,18
Administrativo	1.699	1.163	68,45
Metodología didáctica	1.536	1.063	69,21
Fontanero	1.438	1.037	72,11
Analista aplicaciones informáticas	1.412	950	67,28
Técnico sistemas microinformática	1.409	952	67,57
Conductor de camiones grupo C-1	1.364	1.093	80,13
Analista contable	1.340	946	70,60
Cajera/o	1.238	1.120	90,47
Vigilante jurado	1.187	1.017	85,68
Técnico procesos mecánico técnicos	1.130	1.017	90,00
Técnico cálculo, costes, salarios y nóminas	1.106	769	69,53
Formador ocupacional	1.091	788	72,23
Programación orientada a objetos	1.067	784	73,48
Albañil	1.036	835	80,60
Formador de formadores	953	642	67,37
Ayudante restaurante-bar	915	659	72,02
Animador sociocultural	890	597	67,08
Técnico mantenimiento autómatas programables	865	648	74,91
Alemán turístico	855	588	68,77
Conductor de camión pesado	845	710	84,02
Conductor de autocares grupo D	812	682	83,99
Transporte mercancías peligrosas por carretera	807	665	82,40
Soldador arco eléctrico con electrodo	758	678	89,45
Electricista del automóvil	716	618	86,31
Fiscalidad PYME	715	481	67,27
Técnico manipulación transporte mercancías peligrosas	706	575	81,44
Agentes de desarrollo	693	502	72,44
Barman	691	475	68,74
Instalador electricista en viviendas	691	505	73,08
Lenguajes de programación	688	502	72,97
Conductor del grupo C-2	680	565	83,09
Secretariado	678	486	71,68

Cuadro Nº 26. (Continuación) Especialidades que superan el porcentaje medio de inserción (67,13%) con más de 300 alumnos formados

Administración gestión constitución documentos	669	450	67,26
Director personal y recursos humanos	668	472	70,66
Conductor de autobuses	661	559	84,57
Técnico en control de calidad	654	463	70,80
Técnico hardware microinformático	650	486	74,77
Empleado gestión financiera empresarial	649	443	68,26
Técnico en merchandising	624	480	76,92
Programación retoque digital escaneado imagen	598	414	69,23
Pastelero	591	401	67,85
Alemán atención al público	589	429	72,84
Programador maquetador aplicaciones diseño gráfico	583	405	69,47
Jefe de rango	576	398	69,10
Carnicero	574	486	84,67
Empleado administrativo entidades financieras	574	390	67,94
Azafata de congresos	567	398	70,19
Mecánico reparador automóvil	566	403	71,20
Soldador al arco con electrodo	547	484	88,48
Técnico en electrónica general	533	369	69,23
Alemán: gestión comercial	526	378	71,86
Monitor tiempo libre	518	369	71,24
Monitor deportivo	496	351	70,77
Monitor sociocultural	490	333	67,96
Programación retoque digital escaneado imagen	480	329	68,54
Orientación laboral promoción empleo	476	340	71,43
Soldador máquina semiautomática Mag-Mig	471	432	91,72
Gerente de pequeño comercio	468	318	67,95
Técnico mantenimiento basado en microprocesadores	461	319	69,20
Instalador de redes informáticas	420	300	71,43
Instalador de climatización	414	285	68,84
Camarero/a restaurante-bar	409	280	68,46
Instalador electricista de edificios	400	301	75,25
Técnico programación asistida CAD-CAM	394	293	74,37
Inglés turístico: agencia de viajes	391	273	69,82
Carpintero de aluminio	375	278	74,13
Electricista mantenimiento industrial	373	277	74,26
Conductor vehículo remolque	364	296	81,32
Electricista industrial	358	278	77,65
Francés: gestión comercial	358	241	67,32
Inglés bar restaurante pisos/lencería	358	241	67,32
Gestión empresarial cooperativas	346	255	73,70
Auxiliar electricista	344	248	72,09
Telefonista recepcionista	344	234	68,02
Chapista pintor reparador de carrocerías	342	279	81,58
Gestor de empresas	326	229	70,25
Inglés conserjería y recepción	325	232	71,38

Cuadro Nº 26. (Continuación) Especialidades que superan el porcentaje medio de inserción (67,13%) con más de 300 alumnos formados

Vigilante de seguridad	324	293	90,43
Programador torno CNC	321	263	81,93
Instalador gas inst recp com(IG-II)	317	242	76,34
Auxiliar de odontología	304	229	75,33

A continuación se ofrecen los datos globales de los alumnos formados, contratados y los porcentajes de inserción por Comunidades Autónomas. Es necesario señalar que doce de ellas superan el porcentaje medio de inserción del 67,13%, destacando la Comunidad Foral de Navarra con un 74,97%, por tanto 7,83 puntos por encima de la media y muy seguido por el País Vasco con un 74,88% de inserción. Por el contrario, cinco Comunidades obtienen porcentajes inferiores a la media general, siendo las Ciudades de Ceuta y Melilla las que presentan los valores porcentuales más bajos de todos.

Cuadro Nº 27. Alumnos formados y contratados por Comunidades Autónomas.

Comunidad	Formados	Contratados
Andalucía	36.908	22.132
Aragón	10.806	7.854
Principado de Asturias	11.519	7.909
Islas Baleares	3.121	2.323
Canarias	15.987	10.602
Cantabria	4.702	3.271
Castilla-La Mancha	9.678	6.844
Castilla y León	16.485	10.579
Cataluña	17.101	12.670
C. Valenciana	38.679	25.324
Extremadura	11.141	7.799
Galicia	16.203	9.134
Madrid	39.500	27.797
Región de Murcia	7.364	5.041
Navarra	5.985	4.487
País Vasco	12.800	9.585
La Rioja	1.846	1.306
Ceuta	717	394
Melilla	740	371
Total	**261.282**	**175.422**

En un intento de buscar una causa sobre el por qué la Formación Profesional Ocupacional parece ser más efectiva, a la hora de la contratación, en unas Comunidades que en otras, se ha establecido una relación entre el porcentaje de inserción y la tasa media de paro anual según datos de la Encuesta de Población Activa de cada una de ellas. Se observa que en aquellas autonomías en las que el porcentaje de inserción es elevado, igual o superior al 70%, la tasa de paro suele ser media o baja. La formación en estos casos podría influir muy positivamente en la colocación. Esta afirmación se corrobora al comprobar que en aquellas Comunidades en las que el porcentaje de inserción es bajo, la tasa de paro es alta o media.

Es de destacar, por otra parte, el caso de Extremadura en la que la tasa de paro es alta (23,6%) y a su vez el porcentaje de inserción también (70%). En este caso la formación podría ser un factor corrector por cuanto que a pesar de ser la tasa de paro elevada, la formación no pierde su función principal y sigue favoreciendo la inserción.

Cuadro Nº 28. Porcentaje de inserción y tasa media de paro anual por Comunidades Autónomas.

Comunidad Autónoma	Porcentaje Inserción	Tasa media de paro anual
Andalucía	59,97	24,50
Aragón	72,68	7,20
Principado de Asturias	68,66	17,00
Islas Baleares	74,43	6,30
Canarias	66,32	13,50
Cantabria	69,57	13,70
Castilla-La Mancha	70,72	12,60
Castilla y León	64,17	13,90
Cataluña	74,09	8,80
C. Valenciana	65,47	11,60
Extremadura	70,00	23,60
Galicia	56,37	14,80
Madrid	70,37	11,70
Región de Murcia	68,45	12,80
Navarra	74,97	5,90
País Vasco	74,88	12,20
La Rioja	70,75	8,10
Ceuta	54,95	24,20
Melilla	50,14	24,20
Total	**67,14**	**14,10**

En el siguiente cuadro se presentan el total de los alumnos formados, contratados y los porcentajes de inserción de cada una de las provincias. Es necesario señalar que veintinueve provincias alcanzan valores superiores a la media general destacando la provincia de Guadalajara con un 80,65% de inserción, seguido de Gerona (75,12%) y de Vizcaya (75,02%). Por otra parte, catorce tienen porcentajes superiores al 60% o en torno a esta cifra. Nueve son las provincias en las que los valores de inserción son relativamente bajos aunque en todas ellas se supera el 50%, salvo en Ourense que presenta el porcentaje más bajo de todo el Estado con tan sólo un 49,74%.

Cuadro Nº 29. Alumnos formados, contratados y porcentaje de inserción por Provincias.

Provincia	Formados	Contratados	% inserción
ÁLAVA	1.673	1.281	76, 57
ALBACETE	1.961	1.386	70, 68
ALICANTE	9.980	5.943	59, 55
ALMERÍA	2.840	1.641	57, 78
ASTURIAS	11.519	7.909	68, 66
ÁVILA	1.235	883	71, 50
BADAJOZ	7.684	5.407	70, 37
BALEARES ILLES	3.121	2.323	74, 43
BARCELONA	13.284	9.849	74, 14
BURGOS	2.182	1.553	71, 17
CÁCERES	3.457	2.392	69, 19
CÁDIZ	4.761	2.687	56, 44
CANTABRIA	4.702	3.271	69, 57
CASTELLÓN	3.798	2.686	70, 72
CEUTA	717	394	54, 95
CIUDAD REAL	2.397	1.697	70, 80
CÓRDOBA	2.037	1.253	61, 51
CORUÑA, LA	5.452	3.225	59, 15
CUENCA	1.153	761	66, 00
GERONA	1.250	939	75, 12
GRANADA	3.539	2.047	57, 84
GUADALAJARA	925	746	80, 65
GUIPÚZCOA	3.276	2.414	73, 69
HUELVA	4.226	2.632	62, 28
HUESCA	1.006	717	71, 27
JAÉN	2.929	1.647	56, 23
LEÓN	3.756	2.288	60, 92
LÉRIDA	1.300	943	72, 54
LUGO	2.806	1.490	53, 10
MADRID	39.500	27.797	70, 37
MÁLAGA	7.641	4.850	63, 47
MELILLA	740	371	50, 14
MURCIA	7.364	5.041	68, 45
NAVARRA	5.985	4.487	74, 97
ORENSE	3.090	1.537	49, 74
PALENCIA	1.032	615	59, 59
PALMAS LAS	9.694	6.571	67, 78
PONTEVEDRA	4.855	2.882	59, 36
RIOJA LA	1.846	1.306	70, 75
S.C. TENERIFE	6.293	4.031	64, 06
SALAMANCA	2.322	1.391	59, 91
SEGOVIA	822	556	67, 64
SEVILLA	8.935	5.375	60, 16
SORIA	559	394	70, 48
TARRAGONA	1.267	939	74, 11
TERUEL	614	432	70, 36
TOLEDO	3.242	2.254	69, 52
VALENCIA	24.901	16.695	67, 05
VALLADOLID	3.377	2.241	66, 36
VIZCAYA	7.851	5.890	75, 02
ZAMORA	1.200	658	54, 83
ZARAGOZA	9.186	6.705	72, 99
TOTAL	**261.282**	**175.422**	**67, 14**

Grupo Control

Como información complementaria al seguimiento de la inserción profesional durante 2000 de los alumnos formados tanto por el INEM como por las Comunidades Autónomas con competencias en materia de formación ocupacional en 1999, se ha planteado el estudio de dos grupos de demandantes de empleo en situación de paro de idénticas características (sexo, edad, nivel académico y experiencia profesional) a excepción de haber recibido o no formación profesional ocupacional, y observar la incidencia en la incorporación al mercado de trabajo de ambos grupos.

Para su extracción, de forma aleatoria, se ha utilizado la base de datos de demandantes teniéndose en consideración la distribución territorial por Comunidades Autónomas que con un nivel de confianza del 95,5% suponen un total de 18.366. Las condiciones para la extracción de ambos grupos han sido las siguientes:

1. Extracción de un grupo de demandantes de empleo en paro el 30 de junio de 1999 que no hayan participado en 1999 en ningún curso de formación.

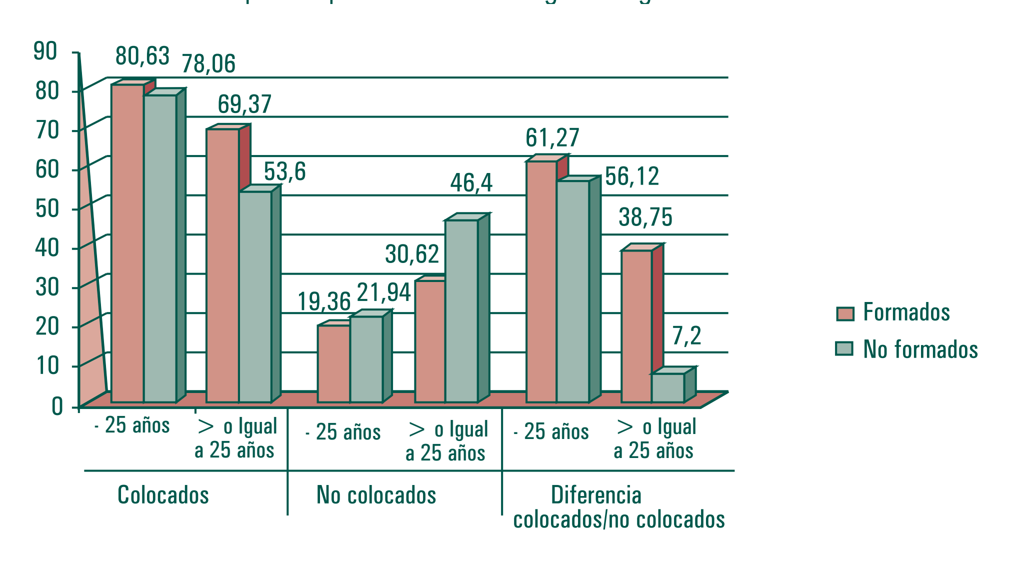
2. Extracción de un grupo de demandantes de empleo en paro al iniciar el curso, formados durante 1999.

De ambas muestras se lleva a cabo un seguimiento a través de la base de contratos del INEM durante un período máximo de un año y medio, finalizando éste el 31 de diciembre de 2000.

A continuación se exponen las principales conclusiones extraídas del análisis de los datos obtenidos en ambos grupos de estudio.

Los demandantes que reciben formación se colocan un 9,78% más que los que no la reciben. En su distribución por sexo en el grupo control que recibe formación el porcentaje de hombres colocados es del 78,52%, nueve puntos por encima de los que no han cursado formación; el porcentaje de mujeres colocadas que, sí han recibido formación es del 71,2%, diez puntos más que aquellas que no fueron formadas. Queda de manifiesto que en ambos grupos los hombres se contratan en mayor proporción que las mujeres, poniéndose de relieve la importancia de la formación, sobre todo en el caso de las mujeres.

Establecidos dos grupos de edad de menores de 25 y de 25 o más años según los criterios de los Planes de Empleo, los resultados obtenidos quedan plasmados en el siguiente gráfico:

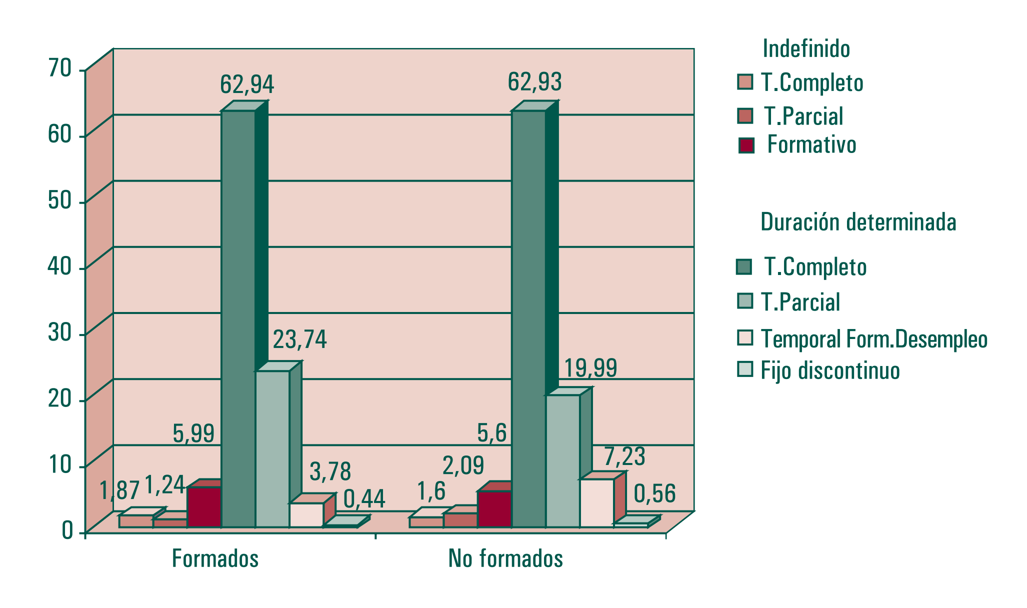


En la misma se constata fundamentalmente una clara influencia de la formación en la mayor colocación en aquellos que tienen una edad igual o superior a 25 años.

En concreto se da una diferencia positiva de casi 16 puntos frente a los no formados, mientras que en los menores de 25 años, aún siendo también positiva, dicha diferencia es algo menor (7 puntos porcentuales). Estos resultados nos conducen a analizar y comprobar cómo la concurrencia de dos variables como la formación y la experiencia laboral previa inciden de forma notable con una diferencia porcentual de 17 puntos, en el aumento de la contratación.

Al analizar los datos obtenidos en ambos grupos de formados y no formados parece que el nivel académico previo no constituye una variable determinante en el mayor índice de contratación posterior a la formación. Independientemente de ésta el mayor porcentaje de colocación, en torno al 40%, se da en aquellos demandantes cuyo nivel académico es de E.G.B. Y F.P.I.

Por lo que se refiere a la modalidad de contratación efectuada,el gráfico adjunto pone de manifiesto las diferencias existentes entre ambos grupos objeto de estudio.



Con respecto a las diferencias de nivel de contratación en las distintas Comunidades Autónomas cabe resaltar que en el grupo de los demandantes que recibieron formación el 73,7% de las mismas superan el índice nacional, de entre ellas, cabe destacar fundamentalmente País Vasco, Cantabria, La Rioja, Asturias, Cataluña, Islas Baleares, y Extremadura, en donde las diferencias de colocación están por encima de los diez puntos porcentuales. Sobresalen las Comunidades de País Vasco con una diferencia porcentual de 22 puntos y Cantabria con 20.

En los últimos cinco años la evolución de la contratación en los diferentes Grupos Control,en términos generales, ha sido positiva destacando en el caso de los demandantes que recibieron formación ya que se ha pasado de un índice de inserción nacional de **62,5%** en 1996 al **74,5%** en el año 2000.

Inserción de la Formación Ocupacional Gestionada por el INEM

Gráfico Nº 23. Alumnos formados y contratados de cada género.

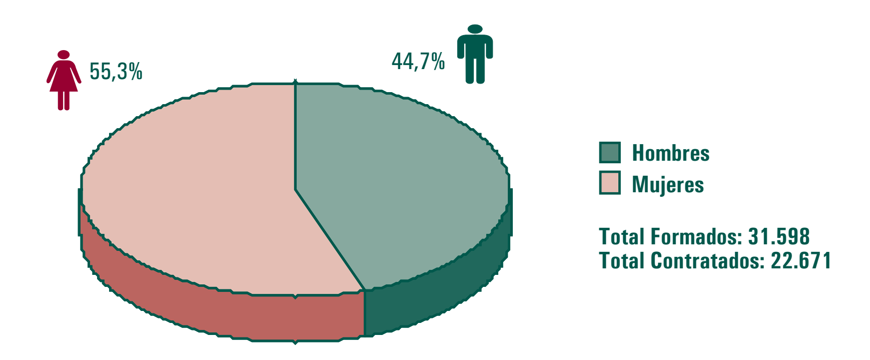


Gráfico Nº 24. Inserción según género (alumnos formados y contratados en cada grupo)

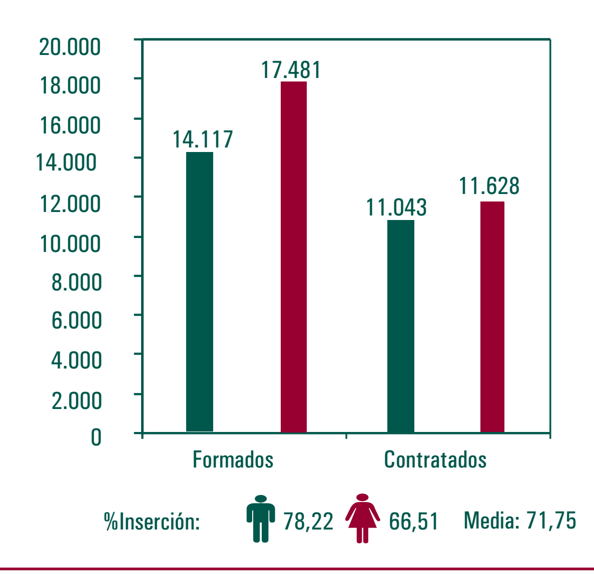


Gráfico Nº 25. Alumnos formados y contratados por grupos de edad.

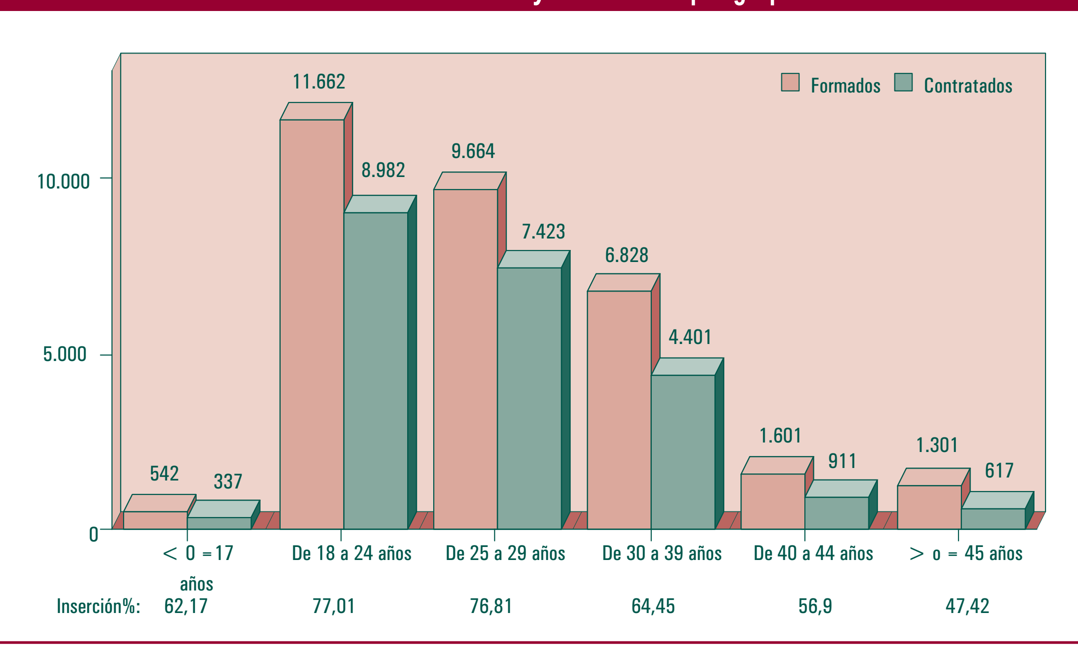


Gráfico Nº 26. Alumnos formados y contratados según nivel académico

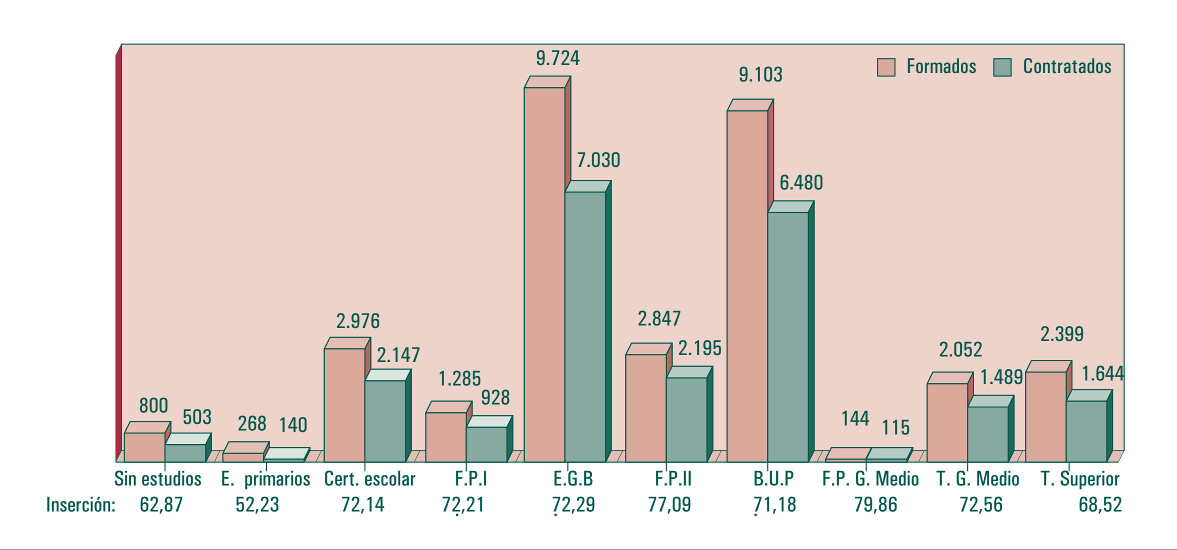
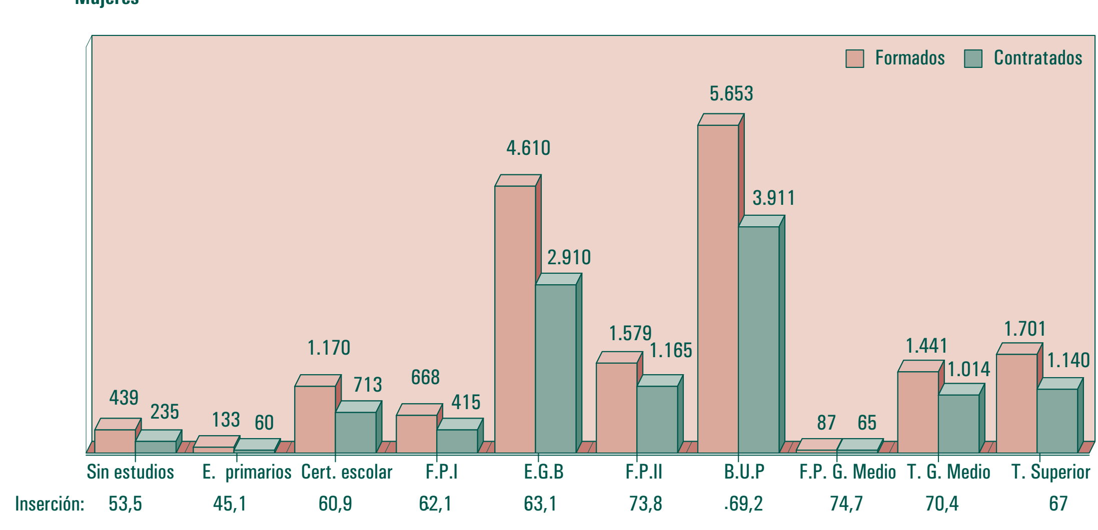


Gráfico Nº 27. Alumnos formados y contratados según nivel académico y género.

Mujeres



Hombres

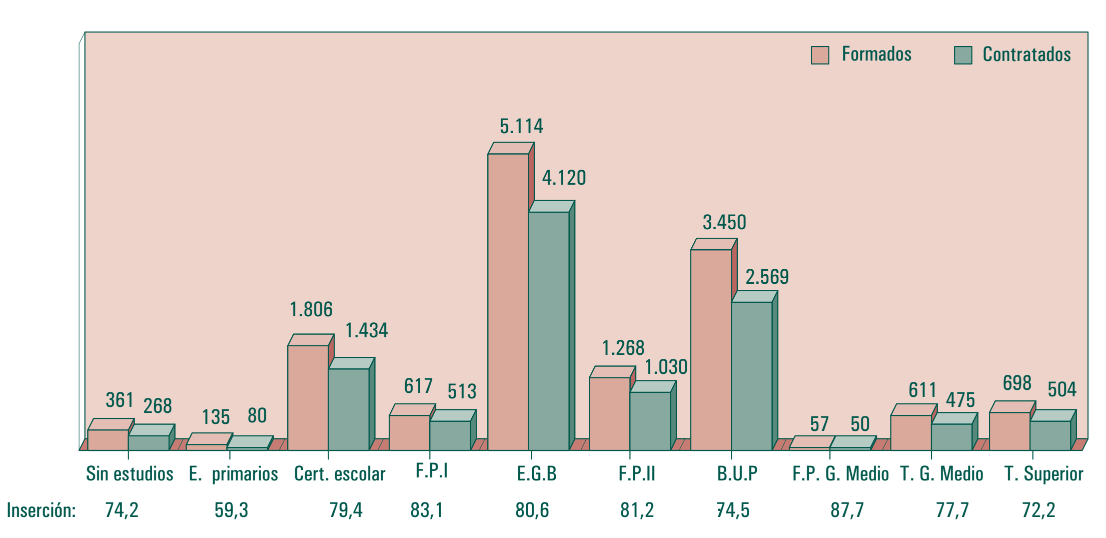
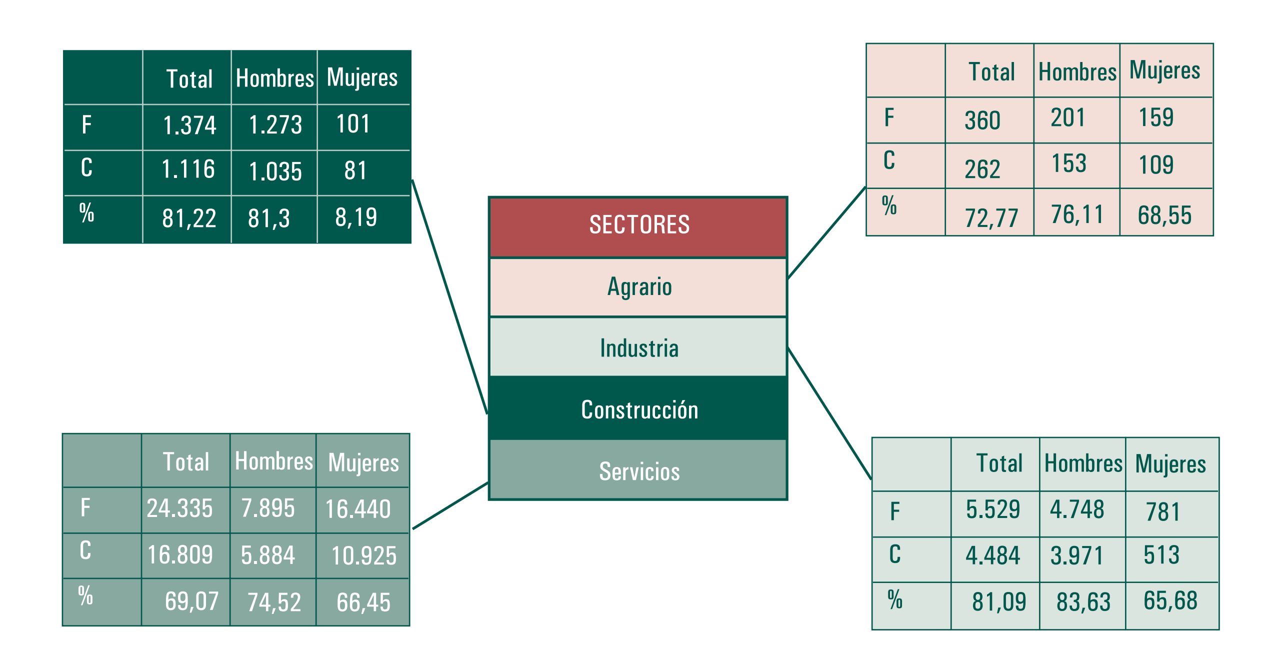


Gráfico Nº 28. Inserción de alumnos por Sectores Económicos



Cuadro Nº 30. Inserción laboral de alumnos, según Familias Profesionales, por Sectores Económicos

Familia	Formados	Contratados	Inserción
Sector Agrario.			
Agraria	360	262	72,77
Sector Industria			
Artesanía	113	63	55,75
Automoción	421	326	77,43
Fabricación Equipos electromecánicos	825	698	84,6
Industrias alimentarias	317	206	64,98
Industrias Gráficas	56	34	60,71
Industria pesada y construcciones metálicas	1.713	1.550	90,48
Industrias químicas	207	163	78,74
Industria textil de la piel y el cuero	57	33	57,89
Industria de la madera y el corcho	191	126	65,96
Minería y primeras transformaciones	1	1	100
Montaje e Instalaciones	904	710	78,53
Mantenimiento y reparación	677	542	80,05
Producción, transformación y distribución de energía y agua	47	32	68,08
Sector Construcción			
Edificación y Obras Públicas	1.374	1.116	81,22
Sector Servicios			
Administración y oficinas	7.264	4.721	64,99
Comercio	1.513	1.214	80,23
Docencia e investigación	920	731	79,45

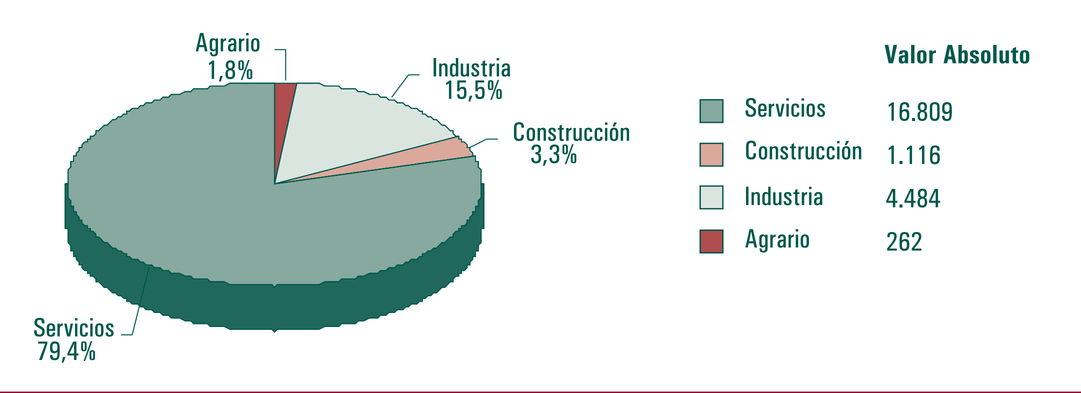
Cuadro Nº 30. (Cont.) Inserción laboral de alumnos, según Familias Profesionales, por Sectores Económicos

Servicios a las empresas	9.541	6.452	67,62
Información y manifestaciones artísticas	148	101	68,24
Sanidad	997	638	63,99
Seguros y finanzas	329	252	76,59
Servicios a la comunidad y personales	918	558	60,78
Transporte y comunicaciones	1.589	1.330	83,7
Turismo y hostelería	1.116	812	72,75

Cuadro Nº 31. Formación y contratación según programas del PLAN FIP

	Formados	Contratados	Porcentaje
Parados de corta duración			
Menor o igual de 25 años	9.525	7.336	77
Mayor de 25 años	12.128	8.902	73,4
Total	**21.653**	**16.238**	**75**
Parados de larga duración			
Menor o igual de 25 años	2.331	1.718	73,7
Mayor de 25 años	5.848	3.453	59
Total	**8.179**	**5.171**	**63,2**
Formación profesional ocupacional a mujeres			
Menor o igual de 25 años infrarrepresentadas	162	120	74,1
Mayor de 25 años con 5 años de interrupción laboral	81	49	60,5
Mayor de 25 años infrarrepresentadas	578	397	68,7
Mayor de 25 años con responsabilidad familiar	75	34	45,3
Total	**896**	**600**	**67**
Formación de formadores			
Cursos de 250 horas o más	34	24	70,6
Cursos de menos de 250 h.	607	488	80,4
Total	**641**	**512**	**79,9**
Minusválidos	**80**	**43**	**53,8**
Emigrantes	**0**	**0**	**0**
Otros colectivos	**149**	**107**	**71,8**

Gráfico Nº 29. Distribución de los alumnos de Formación Profesional Ocupacional contratados por sectores económicos.



Cuadro Nº 32. Modalidad de contratación que suscriben los alumnos insertados en el mercado laboral

Modalidad de Contrato	Total	Inserción
INDEFINIDO ORDINARIO	153	0,67
MINUSVÁLIDOS EN EMPRESAS ORDINARIAS Y EN CENTROS ESPECIALES DE EMPLEO	153	0,67
TIEMPO PARCIAL INDEFINIDO	290	1,28
OBRA O SERVICIO	6.023	26,57
EVENTUAL POR CIRCUNSTANCIAS DE LA PRODUCCIÓN	6.351	28,01
INTERINIDAD	1.324	5,84
TEMPORALES LEY 10/94	30	0,13
TIEMPO PARCIAL POR DURACIÓN DETERMINADA, JUBILACIÓN PARCIAL, RELEVO, JUBILACIÓN ANTICIPADA	5.516	24,33
PRÁCTICAS	1.003	4,42
OTROS CONTRATOS	128	0,56
ADSCRIPCIÓN EN COLABORACIÓN SOCIAL	22	0,1
CONVENIOS	423	1,87
ESCUELAS TALLER	164	0,72
FORMACIÓN	284	1,25
INDEFINIDO FOMENTO EMPLEO	715	3,15
CONVERSIONES A INDEFINIDO	66	0,29

Cuadro Nº 33. Especialidades de alta inserción donde la contratación mayoritaria se produce a los tres meses de haber finalizado el curso (*)

Especialidad	% Inserción	Total Contratos	Contratos de 1 a 3 meses
Soldador acero inoxidable procedimiento MIG TIG	90,1	91	31
Soldador tuberías alta presión TIG, electrodos homologados.	96,1	147	45
Soldador máquinas semiautomáticas MAG-MIG	91,4	317	104
Encofrador	91,1	92	37
Cajera/o	94,88	334	157
Dependiente de comercio	83,37	371	156
Vendedor de comercio al detall	77,3	92	62

(*) Los criterios para la selección de las especialidades han sido cumplir las siguientes condiciones:
- Que el porcentaje de inserción sea igual o superior a la media nacional.
- Que el volúmen de alumnos formados sea superior a 100.
- Tener el porcentaje de contratos más alto en el periodo de 0 a 3 meses desde que concluyó el curso.

Cuadro Nº 34. Inserción profesional, según nivel formativo del curso

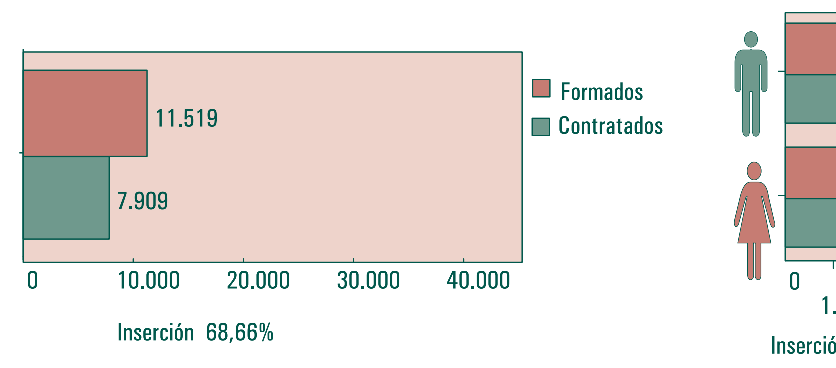
Nivel Formativo	Formados	Contratados	Inserción
Amplia base	42	38	90,5
Ocupación	18.686	13.818	73,9
Especialización	10.282	6.930	67,4
Adaptación a la ocupación	2.588	1.885	72,8
Certificado de profesionalidad	0	0	0

Cuadro Nº 35. Especialidades que superan el porcentaje medio de inserción (71,75%) dentro del territorio INEM y con más de 100 formados

Especialidades	Formados	Contratados	%	Niv. Académico	Género	Grup. edad	Tipo de curso	Vía de Programación
Acciones IOBE entidades asociadas	138	135	97,83	T. Grado Sup.	Mujer	25-29	A.ocupación	Otros
Analista contable	210	151	71,9	F.P. II	Mujer	18-24	Especialización	Medios propios
Asesor fiscal	126	98	77,78	B.U.P	Mujer	25-29	A.Ocupación	Medios propios
Cajera/o	352	334	94,88	B.U.P	Mujer	8-24	Ocupación	C. colaboradores
Calderero industrial	141	131	9.291	E.G.B.	Hombre	18-24	Ocupación	Medios propios
Comunicación ordenadores redes locales	333	242	72,67	B.U.P	Hombre	25-29	A.Ocupación	Medios propios
Conductor camiones grupo C-1	104	92	88,46	E.G.B	Hombre	25-29	Ocupación	Medios propios
Conductor de autobuses	223	205	91,93	E.G.B	Hombre	25-29	Ocupación	Medios propios
Conductor de autocares grupo D	111	94	84,68	E.G.B	Hombre	18-24	Especialización	Medios propios
Conductor de camión pesado	213	177	83,1	E.G.B	Hombre	30-39	Ocupación	Medios propios
Conductor de grupo C-2	166	138	83,13	E.G.B	Hombre	18-24	Ocupación	Medios propios
Contabilidad fiscal	122	88	72,13	B.U.P	Mujer	18-24	A.Ocupación	Medios propios
Dependiente de comercio	445	371	83,37	E.G.B	Mujer	18-24	Ocupación	C. colaboradores
Electricista industrial	166	133	80,12	E.G.B	Hombre	18-24	Ocupación	Medios propios
Formador de formadores	175	135	76	B.U.P	Mujer	25-29	Ocupación	Otros
Francés: gestión comercial	148	107	72,3	B.U.P	Mujer	25-29	Especialización	Medios propios
Lenguajes de programación	273	221	80,95	B.U.P	Hombre	18-29	Especialización	Medios propios
Metodología didáctica	283	219	77,39	B.U.P	Mujer	25-29	Ocupación	Otros
Prevencionista riesgos laborales	330	253	76,66	B.U.P	Mujer	25-29	Ocupación	Medios propios
Progr, retoque digital escaneado imagen	118	85	72,03	B.U.P	M / H	25-29	Especialización	Medios propios
Programador torno C.N.C.	115	108	93,91	E.G.B.	Hombre	18-24	Especialización	Medios propios
Soldador acero inoxidable MIG TIG	101	91	90,1	E.G.B.	Hombre	18-24	Ocupación	Otros
Soldador tubo alta presión TIG elc. homo	153	147	96,08	E.G.B.	Hombre	18-24	Ocupación	Medios propios
Soldador arco con electrodos	152	138	90,79	E.G.B.	Hombre	18-24	Ocupación	Otros
Soldador arco eléctrico con electrodos	381	340	89,24	E.G.B.	Hombre	18-24	Ocupación	Medios propios
Soldador máquinas semiautomáticas MAG-MIG	347	317	91,35	E.G.B.	Hombre	18-24	Ocupación	Medios propios
Técnico cálculo costes salarios nóminas	300	227	75,67	B.U.P.	Mujer	18-24	Ocupación	Medios propios
Técnico programación asistida CAD-CAM	105	85	80,95	F.P. II	Hombre	18-24	Especialización	Medios propios
Transporte mercancías peligrosas por carretera	316	277	87,66	E.G.B.	Hombre	30-39	Ocupación	Medios propios
Vendedor de comercio al detall	119	92	77,31	E.G.B.	Mujer	18-24	Ocupación	Medios propios

Comunidad Autónoma / PRINCIPADO DE ASTURIAS

Gráfico Nº 30. Alumnos formados, contratados, según género y porcentaje de inserción



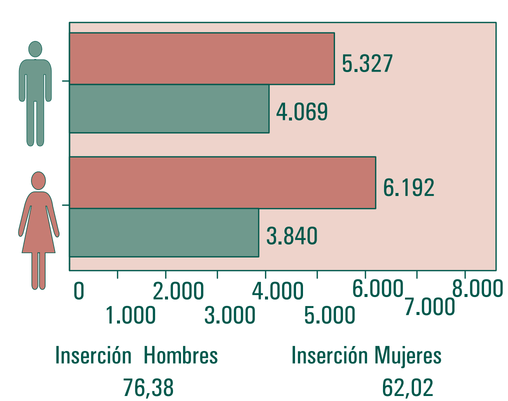


Gráfico Nº 31. Alumnos formados y contratados, por grupos de edad

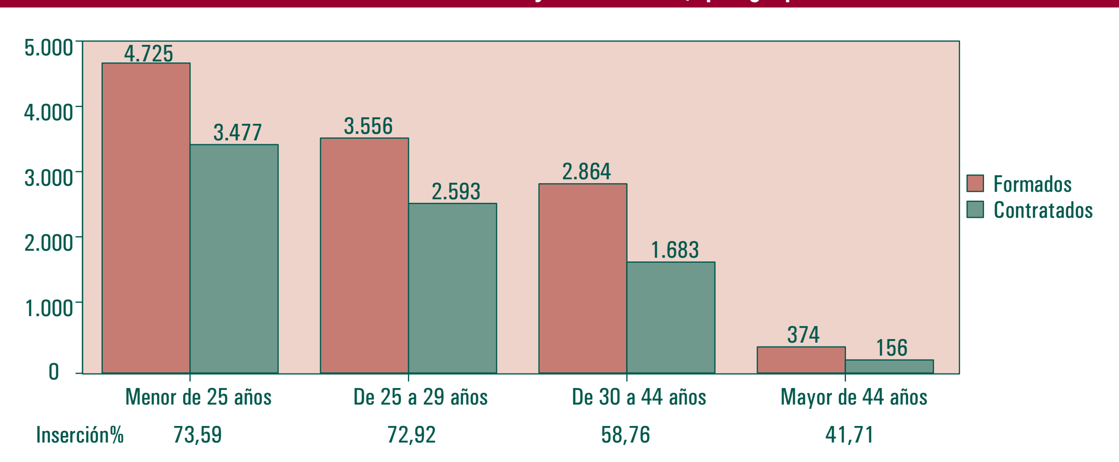
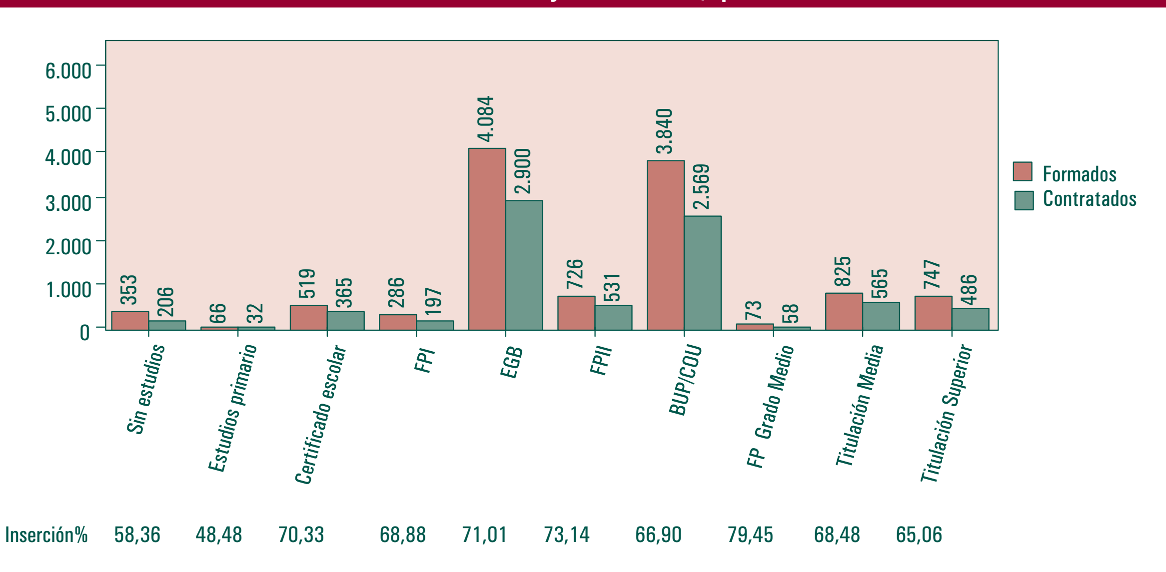
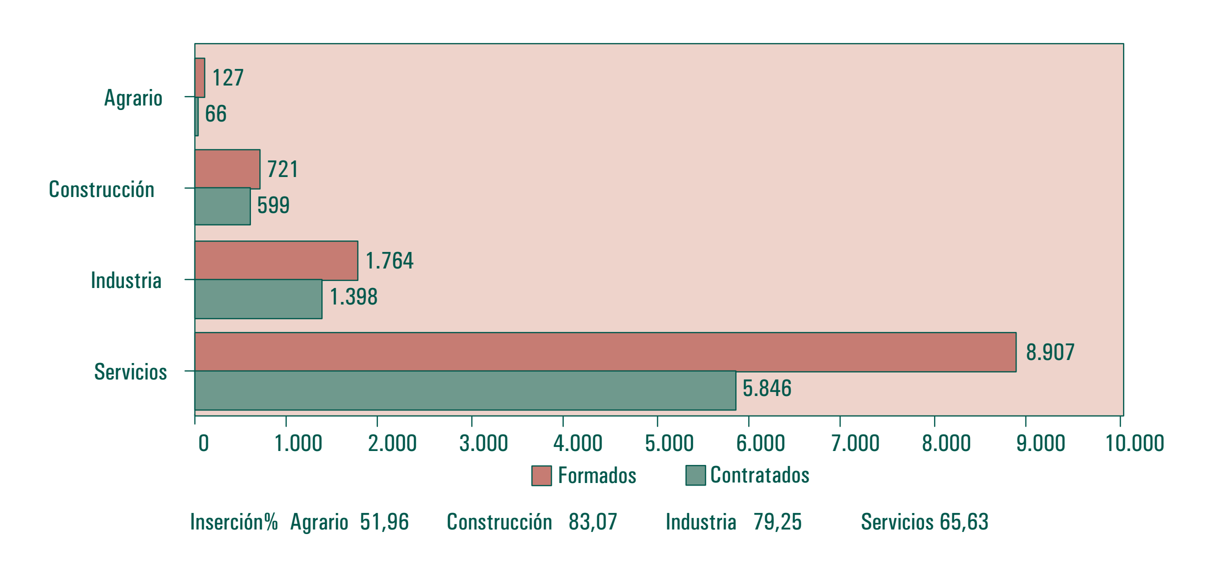


Gráfico Nº 32. Alumnos formados y contratados, por nivel académico



Inserción% 58,36 48,48 70,33 68,88 71,01 73,14 66,90 79,45 68,48 65,06

Gráfico Nº 33. Alumnos formados, contratados y porcentaje de inserción, por sectores económicos



Cuadro Nº 36. Porcentaje de inserción por provincias y especialidades más significativas

Asturias
68,66%

Especialidades más significativas

Soldador tubo alta presión	Dependiente de comercio
Soldador al arco con electrodo	Gestor de almacén
Soldador arco eléctrico con electrodo	Vendedor técnico
Soldador máquina semiautomática MAG-MIG	Contabilidad fiscal
Albañil	Prevencionista riesgos laborales
Ferrallista	Conductor de autobuses
Fontanero	Conductor de camión pesado
Cajero/a	Transporte mercancías peligrosas por carretera

Cuadro Nº 37. Alumnos formados, contratados y porcentaje de inserción, por Familias Profesionales

Familias Profesionales	Formados	Contratados	Inserción%
Agraria	127	66	51,96
Artesanía	78	36	46,15
Automoción	187	147	78,60
Fabricación de equipos electromecánicos	155	133	85,80
Industrias Agroalimentarias	51	37	72,54
Industria pesada y Contrucciones metálicas	623	565	90,69
Industrias Textiles, de la Piel y el Cuero	57	33	57,89
Industrias de la Madera y el Corcho	101	69	68,31
Minería y Primeras transformaciones	1	1	100
Montaje e Instalación	196	135	68,87
Mantenimiento y Reparación	300	232	77,33
Prod. Transfor. y Distribución de energía y agua	15	10	66,66
Edificación y Obras Públicas	721	599	83,07
Administración y Oficinas	3.267	1.956	59,87
Comercio	740	600	81,08
Docencia e Investigación	96	86	89,58

Cuadro Nº 37. (Cont.) Alumnos formados, contratados y porcentaje de inserción, por Familias Profesionales

Servicios a las Empresas	3.047	1.931	63,37
Información y Manifestaciones artísticas	13	7	53,84
Sanidad	361	233	64,54
Seguros y Fianzas	56	40	71,42
Servicios a la Comunidad y Personales	291	197	67,69
Transportes y Comunicaciones	583	498	85,42
Turismo y Hostelería	453	298	65,78

Comunidad Autónoma / PAÍS VASCO

Gráfico Nº 34. Alumnos formados, contratados, según género y porcentaje de inserción

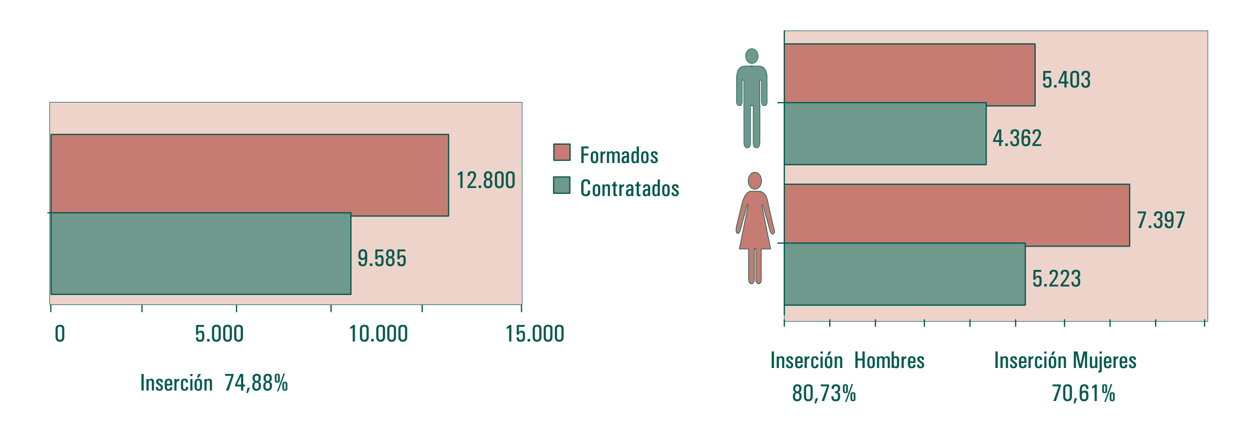


Gráfico Nº 35. Alumnos formados y contratados, por grupos de edad

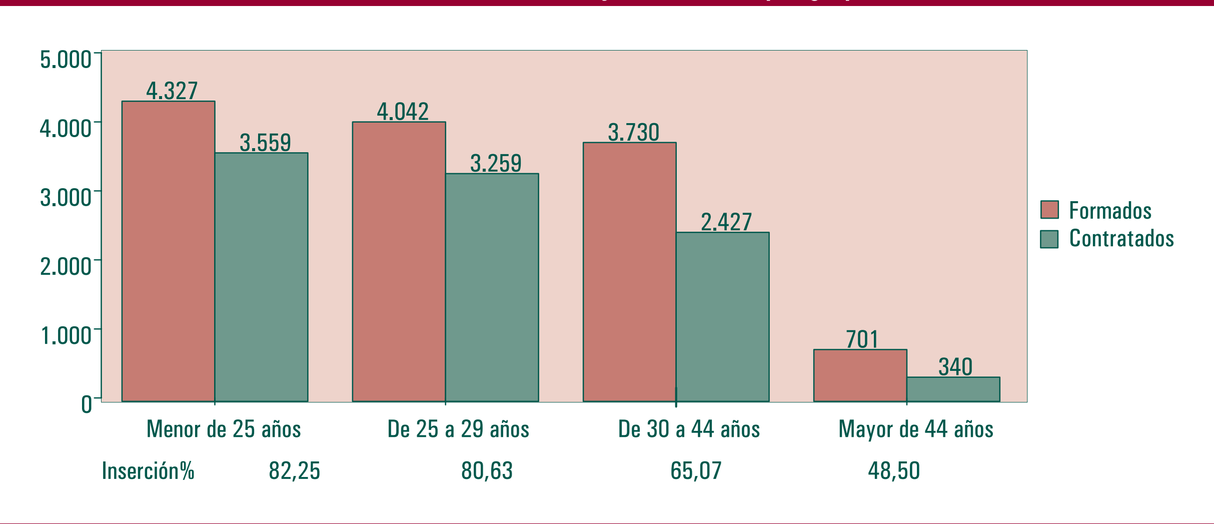


Gráfico Nº 36. Alumnos formados y contratados, por nivel económico

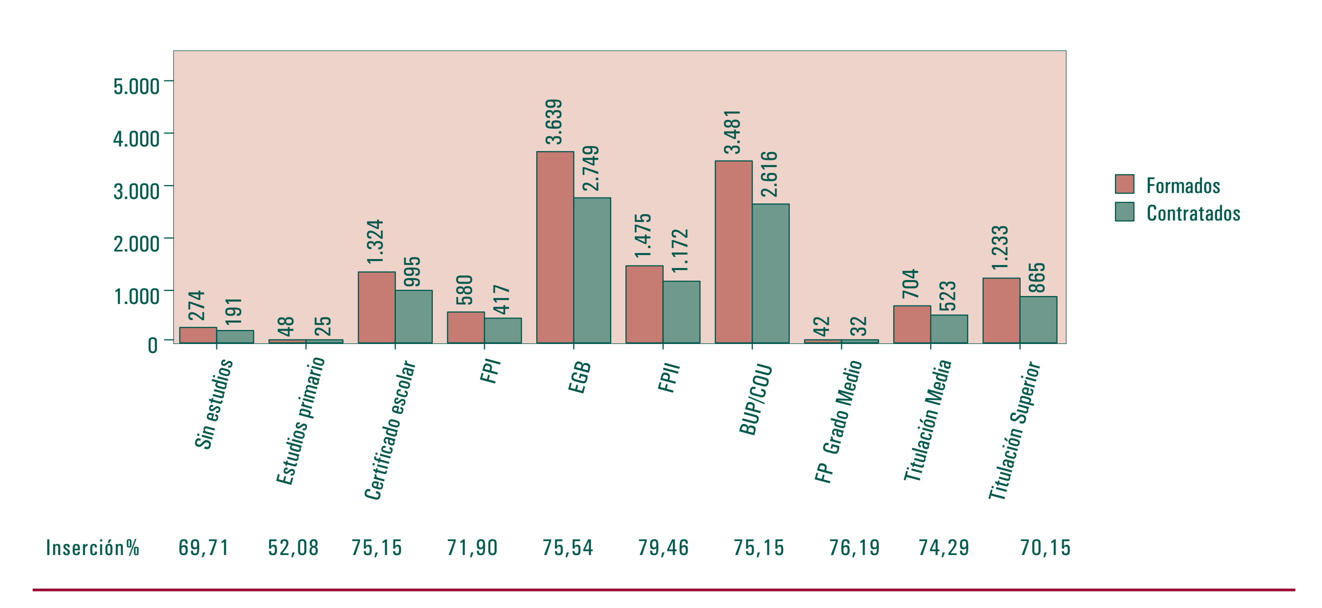
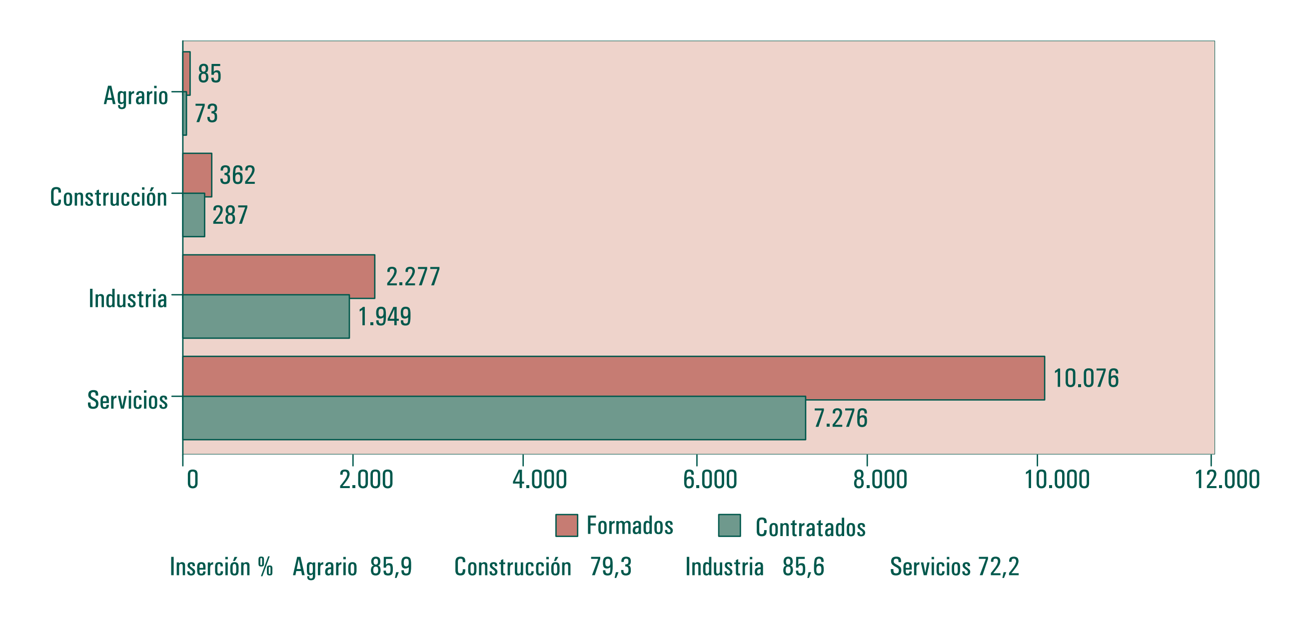


Gráfico Nº 37 Alumnos formados, contratados y porcentaje de inserción, por sectores económicos



Inserción % Agrario 85,9 Construcción 79,3 Industria 85,6 Servicios 72,2

Cuadro Nº 38. Porcentaje de inserción, en cada provincia y especialidades más significativas



Especialidades más significativas

- Tornero fresador
- Soldador tubo alta presión tig
- Soldador al arco eléctrico con electrodo
- Soldador máquina semiautomática MAG-MIG
- Aplicaciones informáticas de gestión
- Inglés: gestión comercial
- Cajero/a
- Dependiente de comercio
- Asesor fiscal
- Comunicación ordenadores redes locales
- Especialista diseño asistido por ordenador
- Experto autopistas información internet infovía
- Lenguajes de programación
- Técnico cálculo costes salarios y nóminas
- Técnico sistemas microinformáticos
- Conductor de autocares grupo D
- Conductor del grupo C-2
- Transporte mercancías peligrosas por carretera

Cuadro Nº 39. Alumnos formados, contratados y porcentaje de inserción, por Familias Profesionales

FAMILIA	FORMADOS	CONTRATADOS	INSERCIÓN
Agraria	85	73	85,88
Artesanía	8	7	87,50
Automoción	82	65	79,26
Fabricación Equipos electromecánicos	498	427	85,74
Industrias alimentarias	58	47	81,03
Industrias Gráficas	42	25	59,52
Industria pesada y construcciones metálicas	989	898	90,79
Industrias químicas	76	58	76,31
Industria de la madera y el corcho	73	48	65,75
Montaje e Instalaciones	250	200	80,00
Mantenimiento y reparación	201	174	86,56
Edificación y Obras Públicas	362	287	79,28
Administración y oficinas	2.494	1.786	71,61
Comercio	520	442	85,00

Cuadro Nº 39. (Cont.) Alumnos formados, contratados y porcentaje de inserción, por Familias Profesionales

Docencia e investigación	87	63	72,41
Servicios a las empresas	5.177	3.669	70,87
Información y manifestaciones artísticas	76	54	71,05
Sanidad	284	188	66,19
Seguros y finanzas	111	92	82,88
Servicios a la comunidad y personales	382	221	57,85
Transporte y comunicaciones	773	638	82,53
Turismo y hostelería	172	123	71,51

Comunidad Autónoma / CEUTA

Gráfico Nº 38. Alumnos formados, contratados, según género y porcentaje de inserción

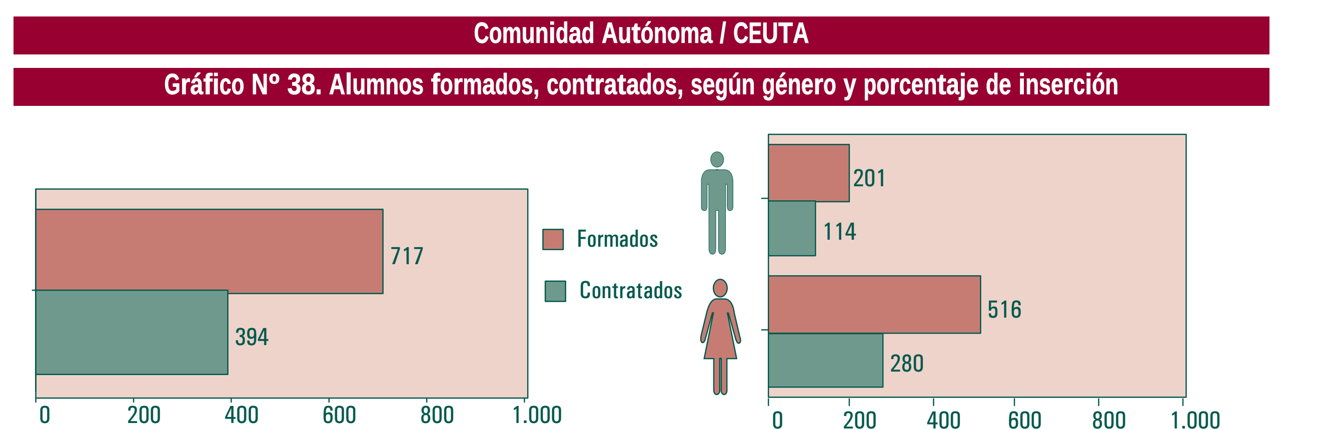


Gráfico Nº 39. Alumnos formados y contratados, por grupos de edad

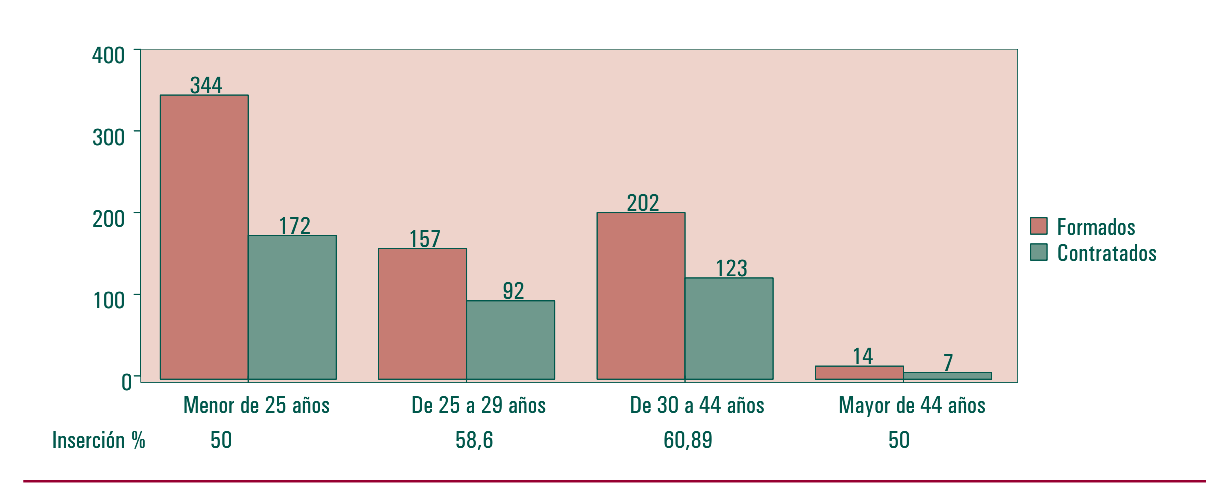


Gráfico Nº 40. Alumnos formados y contratados, por nivel académico

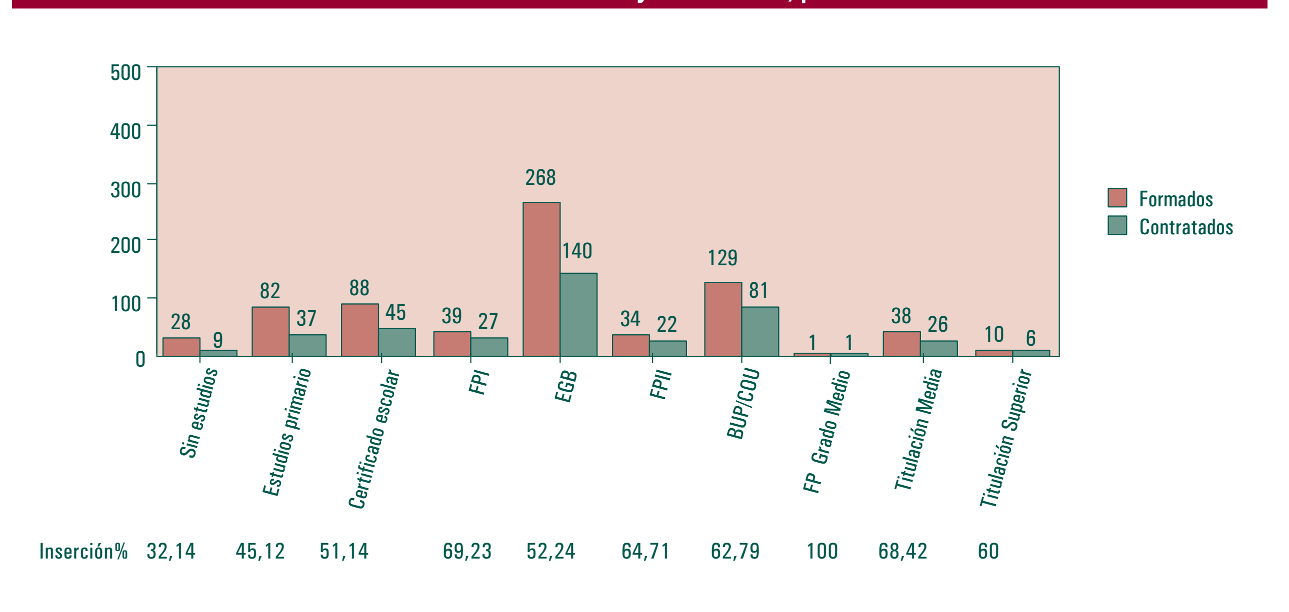
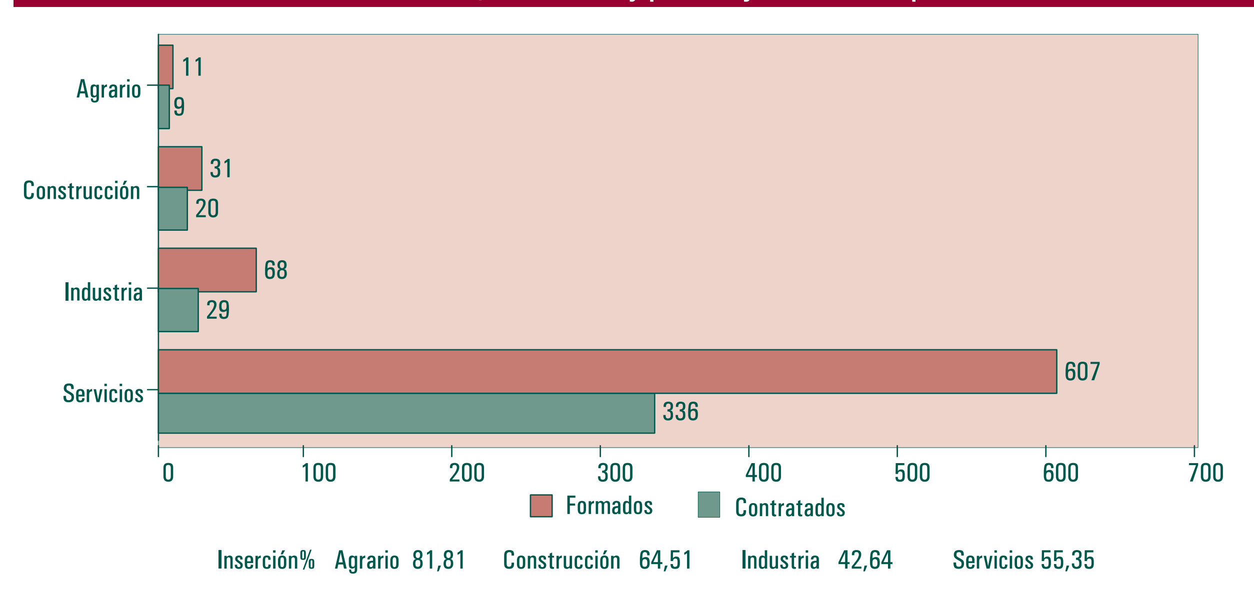
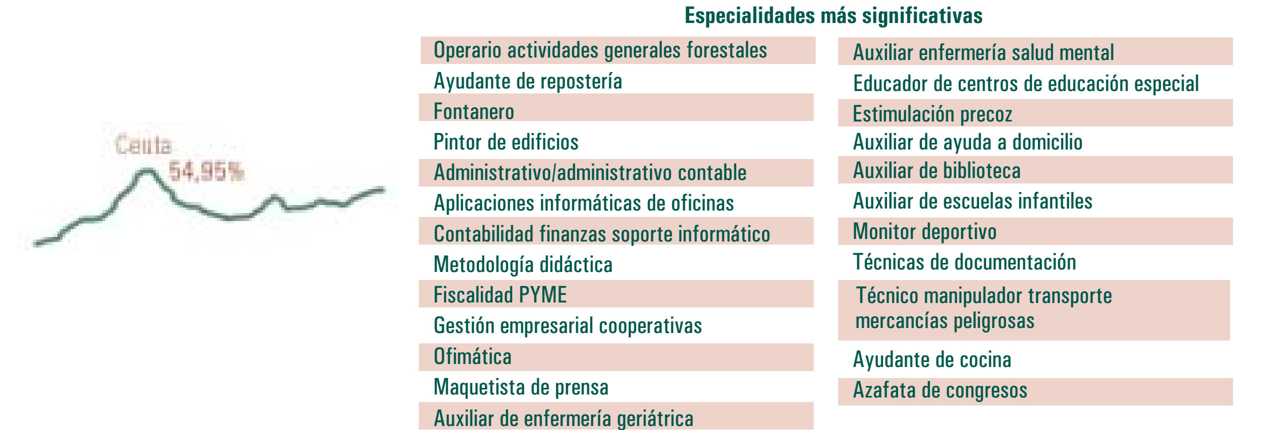


Gráfico Nº 41. Alumnos formados, contratados y porcentaje de inserción por sectores económicos



Inserción% Agrario 81,81 Construcción 64,51 Industria 42,64 Servicios 55,35

Cuadro Nº 40. Porcentaje de inserción, de Ceuta y especialidades más significativas



Especialidades más significativas

- Operario actividades generales forestales
- Ayudante de repostería
- Fontanero
- Pintor de edificios
- Administrativo/administrativo contable
- Aplicaciones informáticas de oficinas
- Contabilidad finanzas soporte informático
- Metodología didáctica
- Fiscalidad PYME
- Gestión empresarial cooperativas
- Ofimática
- Maquetista de prensa
- Auxiliar de enfermería geriátrica
- Auxiliar enfermería salud mental
- Educador de centros de educación especial
- Estimulación precoz
- Auxiliar de ayuda a domicilio
- Auxiliar de biblioteca
- Auxiliar de escuelas infantiles
- Monitor deportivo
- Técnicas de documentación
- Técnico manipulador transporte mercancías peligrosas
- Ayudante de cocina
- Azafata de congresos

Cuadro Nº 41. Alumnos formados, contratados y porcentaje de inserción, por Familias Profesionales

Familias y Profesionales	Formados	Colocados	Inserción%
Agraria	11	9	81,81
Automoción	33	11	33,33
Industrias Agroalimentarias	13	9	69,23
Industrias de la Madera y el Corcho	5	2	40,00
Montaje e Instalación	17	7	41,17
Edificación y Obras Públicas	31	20	64,51
Administración y Oficinas	86	48	55,81
Comercio	83	33	39,75
Docencia e Investigación	39	19	48,71
Servicios a las Empresas	110	58	52,72
Información y Manifestaciones artísticas	10	6	60,00
Sanidad	99	66	66,66
Servicios a la Comunidad y Personales	121	73	60,33
Transportes y Comunicaciones	23	13	56,52
Turismo y Hostelería	36	20	55,55

Comunidad Autónoma / MELILLA

Gráfico Nº 42. Alumnos formados, contratados, según género y porcentaje de inserción

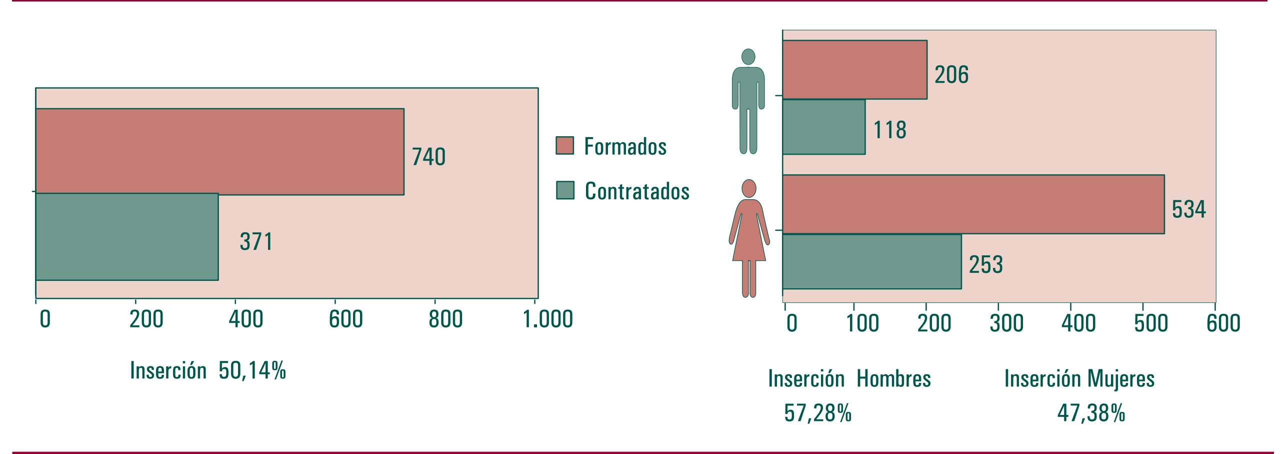


Gráfico Nº 43. Alumnos formados y contratados, por grupos de edad

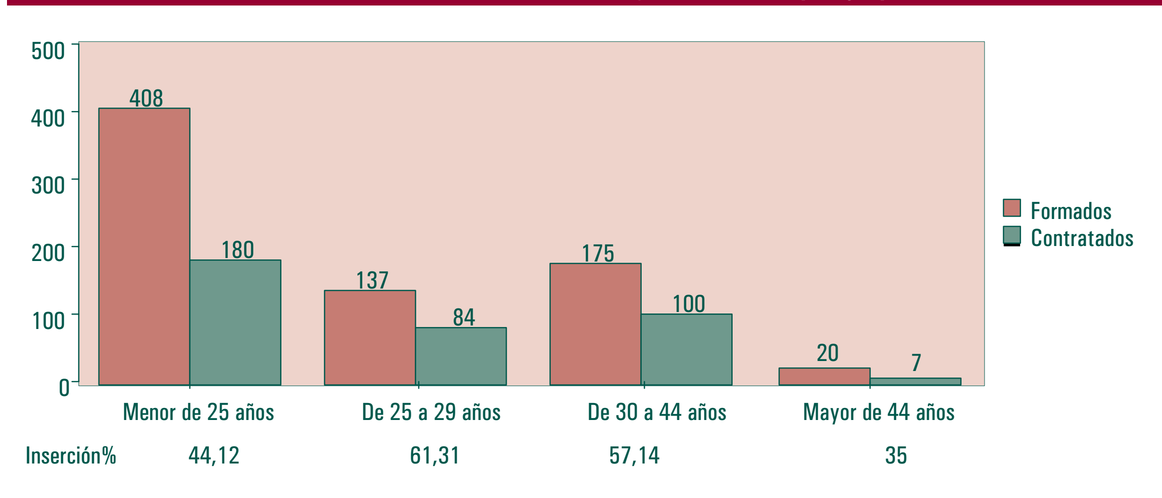


Gráfico Nº 44. Alumnos formados y contratados, por nivel académico

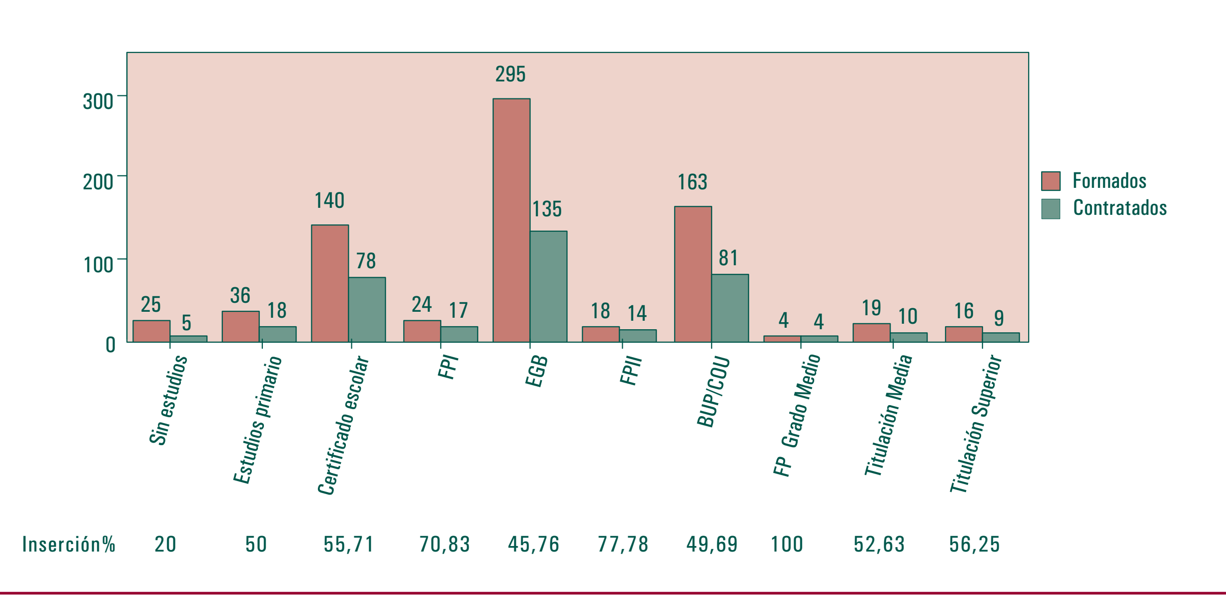
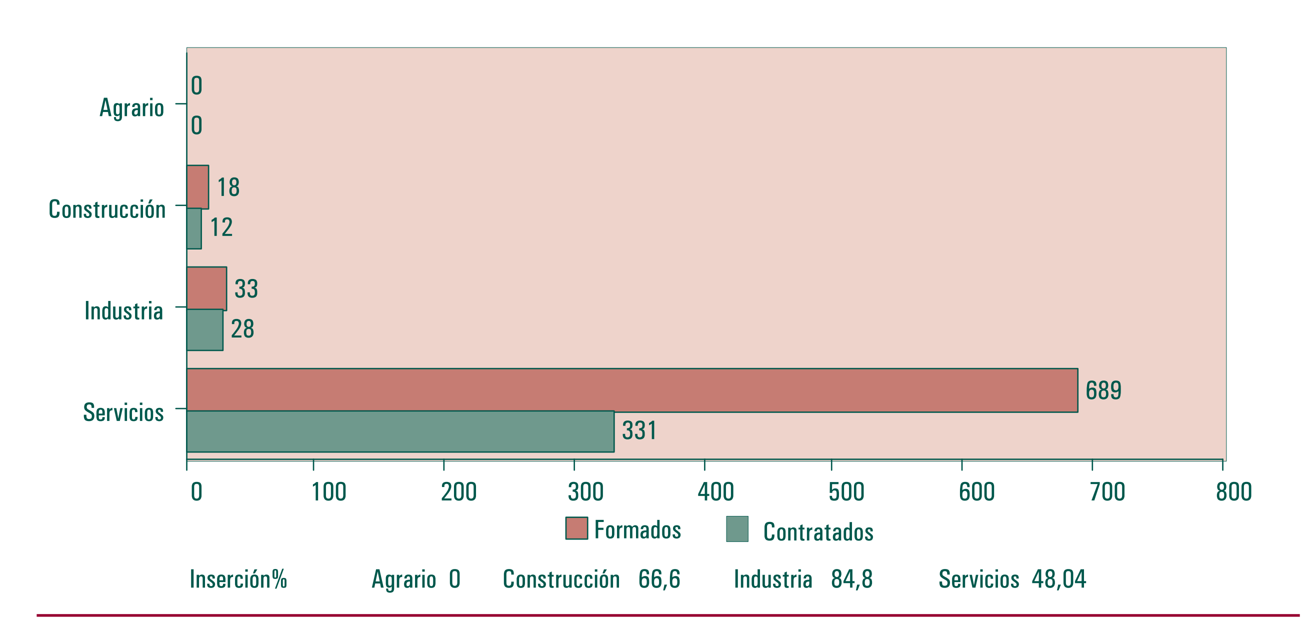
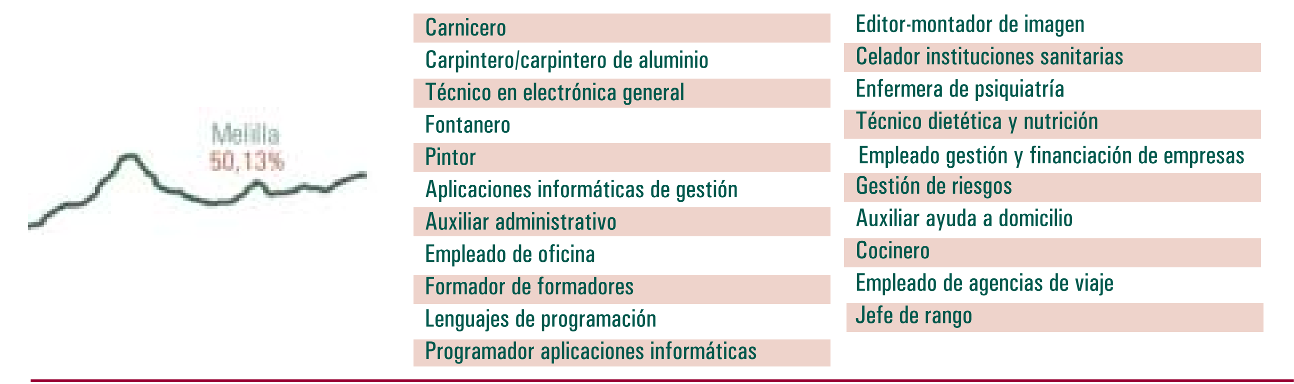


Gráfico Nº 45. Alumnos formados, contratados y porcentaje de inserción por sectores económicos



Cuadro Nº 42. Porcentaje de inserción, en Melilla y especialidades más significativas



Especialidades más significativas

Carnicero	Editor-montador de imagen
Carpintero/carpintero de aluminio	Celador instituciones sanitarias
Técnico en electrónica general	Enfermera de psiquiatría
Fontanero	Técnico dietética y nutrición
Pintor	Empleado gestión y financiación de empresas
Aplicaciones informáticas de gestión	Gestión de riesgos
Auxiliar administrativo	Auxiliar ayuda a domicilio
Empleado de oficina	Cocinero
Formador de formadores	Empleado de agencias de viaje
Lenguajes de programación	Jefe de rango
Programador aplicaciones informáticas	

Cuadro Nº 43. Alumnos formados, contratados y porcentaje de inserción, por Familias Profesionales

FAMILIA	FORMADOS	CONTRATADOS	INSERCIÓN
Industrias alimentarias	10	10	100,00
Industria pesada y construcciones metálicas	10	9	90,00
Industria de la madera y el corcho	5	3	60,00
Montaje e Instalaciones	8	6	75,00
Edificación y Obras Públicas	18	12	66,66
Administración y oficinas	121	59	48,76
Comercio	13	2	15,38
Docencia e investigación	14	8	57,14
Servicios a las empresas	223	95	42,60
Información y manifestaciones artísticas	23	16	69,56
Sanidad	141	68	48,22
Seguros y finanzas	26	18	69,23
Servicios a la comunidad y personales	56	27	48,21
Turismo y hostelería	72	38	52,77

Encuesta a los alumnos de los cursos del INEM de 1999 seguidos durante 2000

Otra manera de conocer la influencia de la formación en la colocación posterior consiste en la selección de una muestra representativa de alumnos que han recibido cursos de Formación Profesional Ocupacional gestionados por el INEM a los que se les realiza una encuesta de opinión para conocer cuáles han sido los pasos que han seguido con posterioridad a la recepción del curso y verificar su situación laboral posterior, es decir, comprobar si han encontrado o no trabajo.

Esta forma de constatar la repercusión de la formación en la colocación se viene realizando a exalumnos del INEM desde 1993. El objetivo de esta encuesta es obtener información cualitativa con el fin de conocer, entre otros aspectos:

- La utilidad de la formación en cuanto a un cambio en la situación laboral y el beneficio personal obtenido a través de una mayor cualificación formativa.
- Las acciones que realiza para incorporarse al mercado laboral.
- La motivación y satisfacción que le ha supuesto la realización del curso.
- Comprobar si existe similitud entre los resultados obtenidos en el seguimiento informático y los de encuesta, como un medio de validación de dicho seguimiento.
- Inferir características personales y formativas que diferencien a los alumnos colocados de los no colocados.

La encuesta va dirigida a una muestra del colectivo de alumnos formados, que estaban parados antes de recibir el curso y que finalizaron el mismo en el año 1999 con evaluación positiva. Para conseguir los objetivos, cada provincia seleccionó una muestra representativa con un nivel de confianza provincial del 95,5%. De los cuestionarios repartidos, se obtuvieron un total de 3.734 respuestas válidas, que constituyen los resultados de las siguientes conclusiones:

- Continuando con la trayectoria de años anteriores, el 95,6% de los alumnos formados entrevistados que encontraron una colocación una vez finalizado el curso, lo hicieron por cuenta ajena; tan sólo el 4,4% optó por establecerse por cuenta propia o autónomo. (Conviene recordar en estos momentos que el seguimiento de la inserción profesional que se realiza cada año, se efectúa exclusivamente con aquellos alumnos que se colocan mediante contrato de trabajo, puesto que los porcentajes se obtienen a través del cruce de las bases de datos del INEM de contratos y de formación).
- Estos valores podrían aproximarnos a la realidad de la inserción, pudiendo decir que la mayor parte de los alumnos que reciben formación escogen la alternativa de la contratación para su incorporación al mercado de trabajo. Cifras que coinciden con los porcentajes que se obtienen cuando se les pregunta a los alumnos por el tipo de acciones realizadas para la búsqueda de empleo, puesto que solamente el 5% de los hombres y el 3% de las mujeres responden que hacen gestiones para establecerse por su cuenta.
- Enviar curriculum a empresas de selección y escribir a los anuncios de empleo son las actuaciones más utilizadas por los formados con independencia del género del alumno. Las diferencias entre ambos sexos denotan una mayor preocupación o iniciativa de las mujeres a la hora de encontrar trabajo al ser, en la mayor parte de las acciones de búsqueda de empleo, los valores porcentuales de éstas superiores a los de aquéllos. No ocurre así en el caso de las visitas directas a las empresas, ni tampoco en el supuesto de hacer gestiones para establecerse por su cuenta, por lo que puede decirse que son más emprendedores los hombres que las mujeres, a pesar de que en ambos casos es una forma de búsqueda de empleo a la que se recurre en escasas ocasiones. El servicio público de empleo, es decir, visitar periódicamente las oficinas del INEM, lo consideran como la tercera opción de búsqueda en un 30% los hombres y en un 40% las mujeres.

- El 60,4% de los colocados por cuenta ajena han trabajado con anterioridad a la recepción de la formación, hecho que constata que ésta, unida a la experiencia, favorece considerablemente la contratación. Por otra parte, tanto en el caso de la existencia de experiencia laboral previa como en el supuesto de carecer de ella, las mujeres se colocan más que los hombres, en el primer caso el 60,8% de mujeres frente al 39,2% de hombres, y en el segundo el 58,8% ante el 41,2%.
- Que la experiencia es un recurso importante que facilita la contratación se corrobora al analizar las causas de no colocación de los alumnos. El 41% de los hombres y el 37% de las mujeres reflejan la falta de experiencia como la causa principal que impide el acceso al mercado de trabajo.
- Otro de los factores que obliga a pensar en la posibilidad de que la formación facilite la colocación es el de la temporalidad. A la pregunta del periodo que un alumno tarda en encontrar trabajo una vez finalizado el curso, el 55,8% de los hombres y el 46,7% de las mujeres señalan que el primer trabajo sucede dentro del plazo de los tres meses siguientes a la finalización del curso, disminuyendo las colocaciones progresivamente según transcurre el tiempo, hasta concluir que, pasados 12 meses, sólo encuentran empleo el 4,3% de los hombres y el 6,8% de las mujeres. Estas cifras constatan que cuanto más reciente en el tiempo es la formación, existen mayores posibilidades de colocación.
- Por grupos de edad, el 90% de los menores de 20 años manifiestan encontrar trabajo de igual o mayor categoría que la última ocupación desempeñada. Destacar, por otra parte, que el 32,6% de los colocados con edad comprendida entre 20 y 24 años y el 33,6% de los de 25 a 29, lo hacen en una ocupación de mayor categoría a la anterior. Los resultados menos generosos se reflejan en los mayores de 44 años puesto que el 45,5% se colocan en ocupaciones de inferior categoría.
- Los alumnos que no encuentran empleo después del curso aducen, por una parte, causas imputables a ellos mismos que dificultan la búsqueda de trabajo (escaso interés en la búsqueda, imposibilidad de cambio de residencia, ...) y por otra, aquéllas que impiden la contratación ante las que están exentos de responsabilidad por ser ajenas a ellos (falta de ofertas de trabajo, exceso de demandantes, ...). Hombres y mujeres coinciden en los motivos de la no colocación puesto que los porcentajes de respuesta para cada una de las causas son similares, decantándose claramente, como se ha dicho anteriormente, por la falta de experiencia como la culpable de su situación al margen del mercado de trabajo. Se acompaña un gráfico con porcentajes individualizados según género en relación a las causas de no colocación.

Han trabajado después de finalizar el curso: como autónomo/cuenta propia: 4,4. Por cuenta ajena: 94,6

Cuadro Nº 44. Colocados por cuenta ajena, según sexo y experiencia laboral previa, según género

COLOCADOS POR CUENTA AJENA: 94,6 %

Sin experiencia		Con experiencia	
60,4		39,6	
100 %			
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
41,2	58,8	39,2	60,8
100 %		100 %	

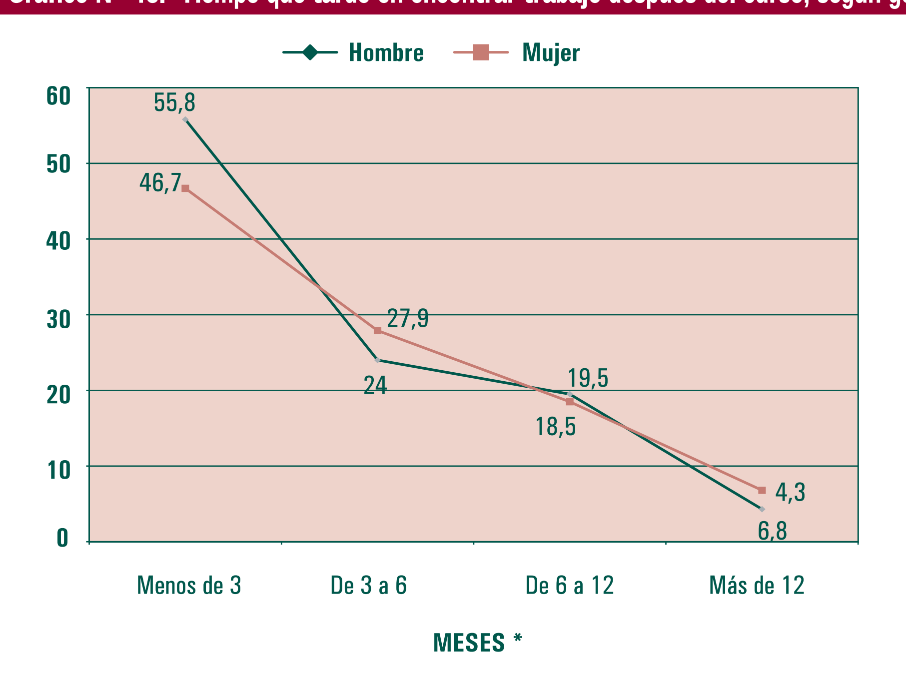
Cuadro Nº 45. Relación entre el empleo encontrado y la especialidad cursada, según género

Relacionada		No relacionada	
46,1		53,9	
100 %			
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
41,4	58,6	41,1	58,9
100 %		100 %	

Cuadro Nº 46. Incidencia de la formación en el cambio de la categoría profesional, según grupos de edad

GRUPOS DE EDAD	ÚLTIMA OCUPACIÓN EN LA QUE HA TRABAJADO		
	Misma categoría que anterior	Mayor categoría que anterior	Menor categoría que anterior
Menor de 20 años	70,00	20,00	10,00
De 20 a 24	51,00	32,60	16,40
De 25 a 29	49,70	33,60	16,70
De 30 a 44	51,60	24,10	24,30
Mayor de 44	42,70	11,80	45,50

Gráfico Nº 46. Tiempo que tardó en encontrar trabajo después del curso, según género



(*) % Meses transcurridos entre final de curso y primer trabajo encontrado.

Gráfico Nº 47. Causas de no colocación de los alumnos, según género

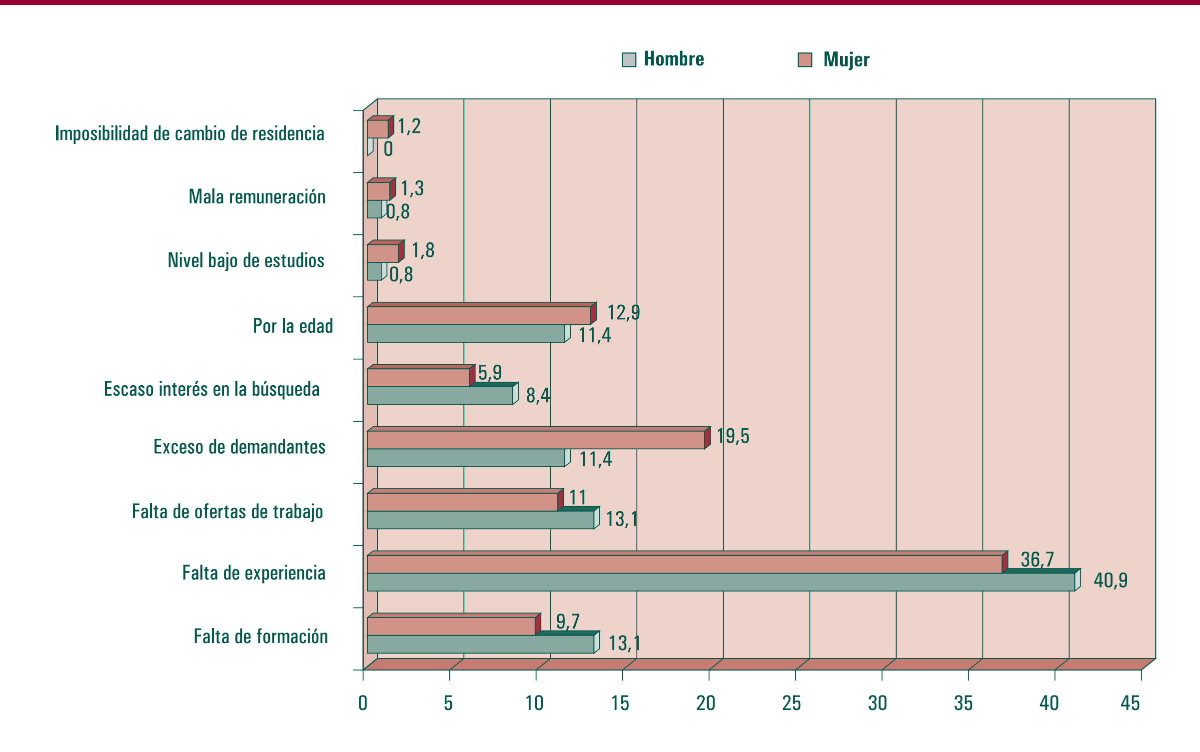
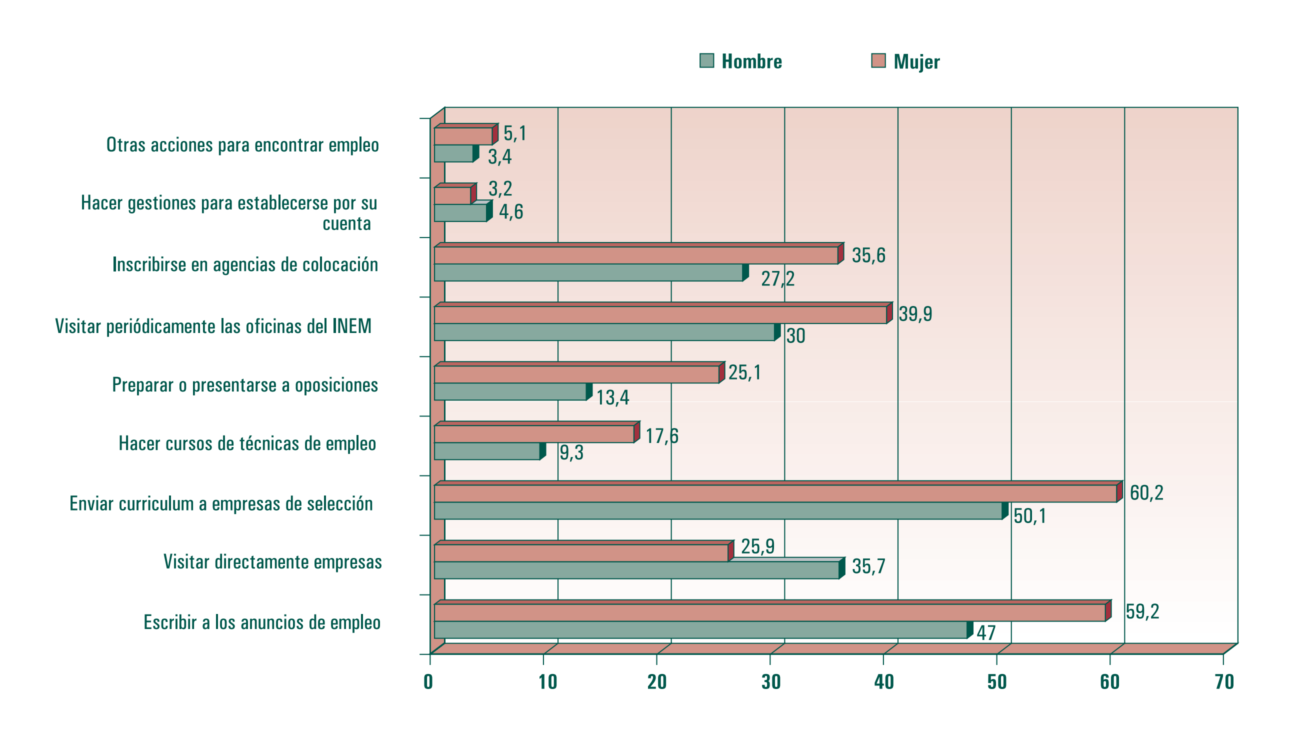


Gráfico Nº 48. Acciones realizadas por los alumnos para la búsqueda de empleo, según género



Inserción laboral de alumnos de Escuelas Taller/Casas de Oficios que han finalizado en 1999

La información que aporta este apartado completa el capítulo sobre la inserción laboral de los alumnos formados en cursos de Formación Ocupacional , si bien el colectivo del que se ofrecen los datos que figuran a continuación son de alumnos trabajadores de Escuelas Taller y Casas de Oficios que finalizaron su etapa de formación en los diferentes proyectos, con evaluación positiva en 1999, cruzando los datos de formación con las **colocaciones** registradas. Esto presenta una diferencia con el seguimiento de la inserción que se realiza a los alumnos de los cursos de Formación Profesional Ocupacional del PLAN FIP, en el que el dato de referencia para la inserción , es el cruce de los datos de formación con los **contratos** registrados.

Gráfico Nº 111. Total General de formados, colocados y % de inserción



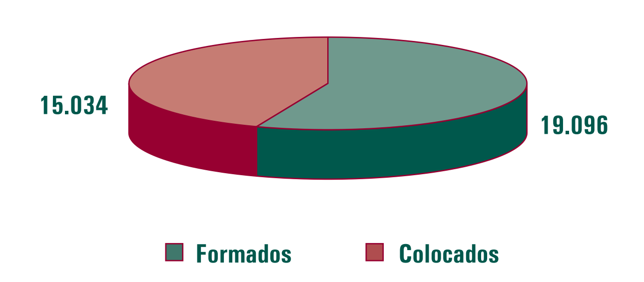


Gráfico Nº 112. Alumnos trabajadores, según edad

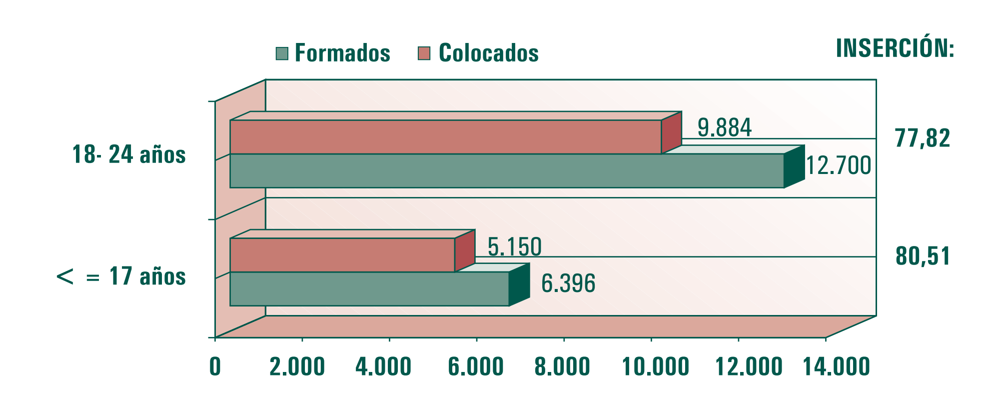
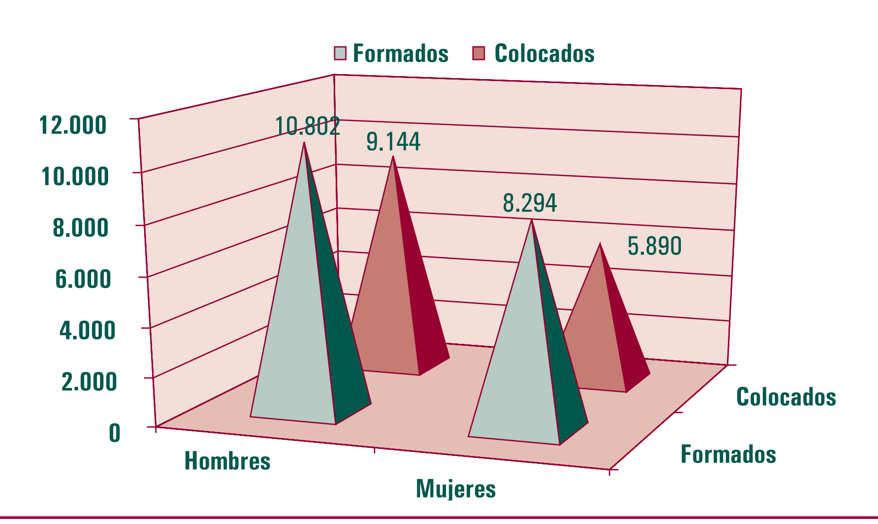


Gráfico Nº 113. Alumnos trabajadores, según género



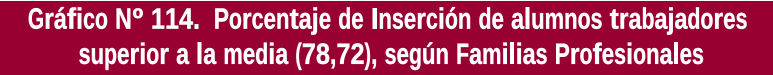


Gráfico Nº 114. Porcentaje de Inserción de alumnos trabajadores superior a la media (78,72), según Familias Profesionales

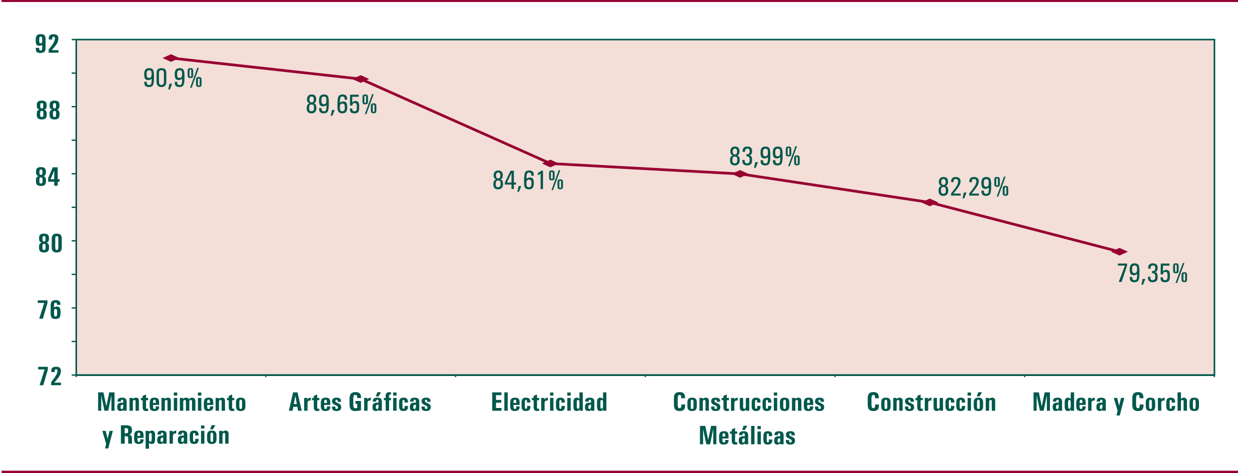
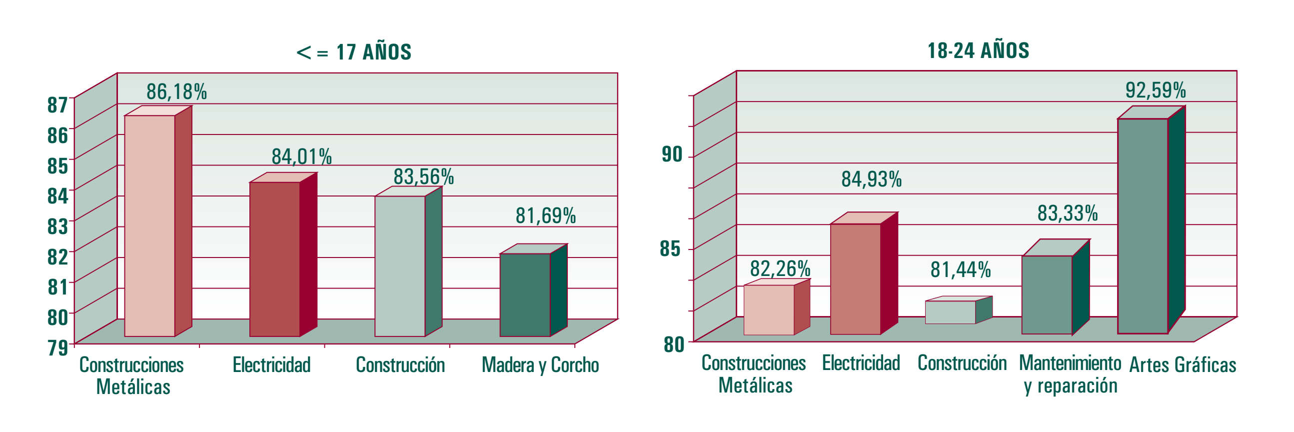
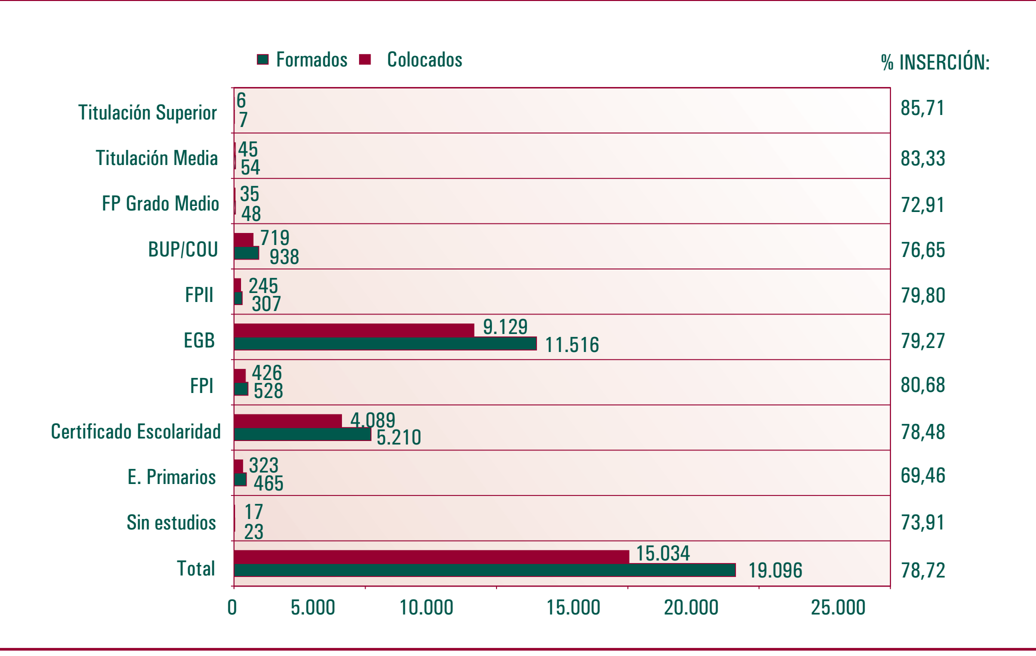


Gráfico Nº 115. Familias Profesionales en las que el % de Inserción de alumnos trabajadores es superior a la media, según edad



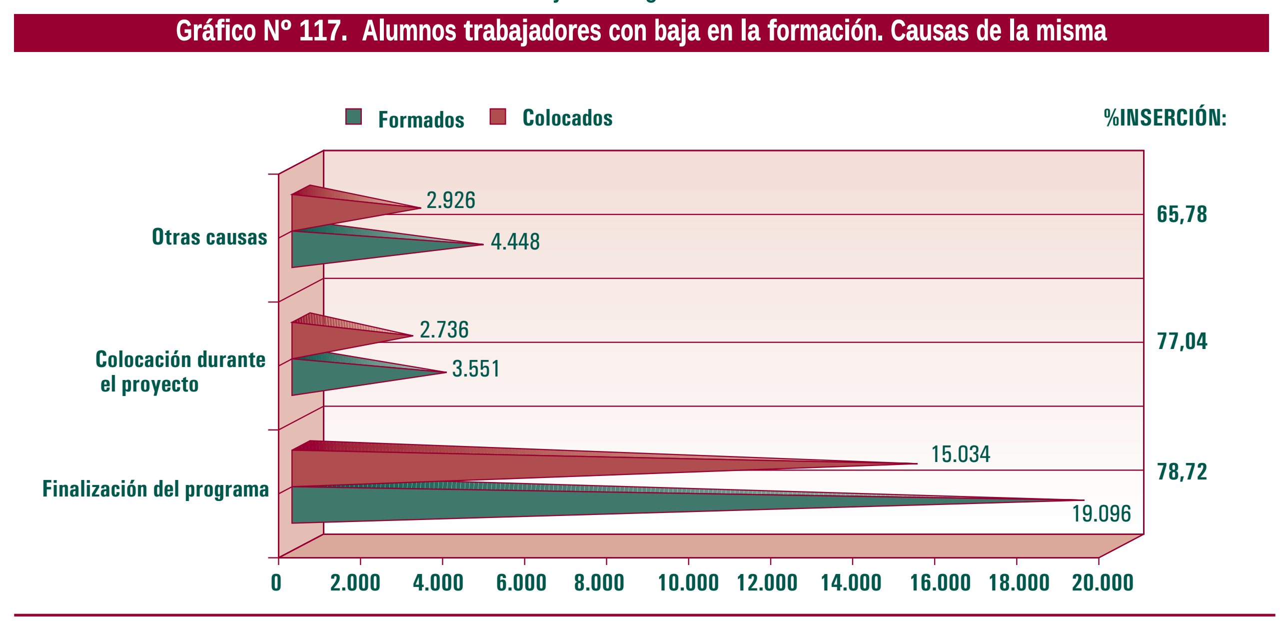
Los hombres superan en la colocación a las mujeres en 13,64 puntos porcentuales, si bien el número de formados también es mayor (2.508 en valores absolutos, respecto a las mujeres).

Gráfico Nº 116. Alumnos trabajadores, según nivel académico



Se consideran únicamente como causas de baja las siguientes:

Gráfico Nº 117. Alumnos trabajadores con baja en la formación. Causas de la misma



Total general de alumnos trabajadores que iniciaron la formación:

- Porcentaje Inserción: 76,38%
- Colocados: 20.696
- Formados: 27.095